

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, S., Laila, K.M., Irsad, R. & Mochammad, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah yang Berbasis SETS. *Journal of Natural Science Education Reseach*, 1(1): 57-64.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Beyer, B.K. (1995). *Critical Thinking*. Bloomington: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Binadja, A. (2002). *Pembelajaran Sains Berwawasan SETS untuk Pendidikan*. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Djulia, E., Hasruddin., Widya, A., Zulkifli, S., Aryeni., Amrizal., Halim, S., Salwa, R., Nanda, P. & Dirga P. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Biologi*. Medan: Yayasan Kita Penulis.
- Ennis, R.H. 2000. "An Outline of Goals for a Critical Thinking Curriculum and Its Assessment". *This is a Revised Version of a Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, MA, July, 1994*. Tersedia di <http://www.criticalthinking.net/goals.html> [diakses 6-07-2016].
- Fisher, A. (2008). *Berpikir kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fitriani, R. & Ade, A, I. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP kelas VII melalui pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal unsil*, 3(1): 8-14.
- Gunawan, M.A. (2013). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pratama Publishing.
- Hasanah. (2013). Penerapan Pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology dan Society*) Pada pembelajaran Reaksi Oksidasi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 5(1) : 1-12.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Hunaepi, Taufik, S. & Maya, A. (2014). *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Imaduddin, M. & Fitria, F.H. (2019). Redesigning Laboratories for Pre-Service Chemistry Teachers: From Cookbook Experiment to Inquiry-Based Science, Environment, Technology. *Jurnal of Turkish Science education*, 16 (4): 489-507.
- Joyce, B. & Weil, M. (1980). *Models Of Teaching (second edition)*, Englewood Clifff, New Jersey: Pretice-Hall.
- Khasanah. (2018). SETS sebagai Pendekatan Pembelajaran IPA Modern pada Kurikulum 2013. Vol. 270-277.
- Kusmianty, D., Bayu, W. & Mobinta, K. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran SETS Metode Praktikum pada Materi Pemanasan Global dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal pendidikan*, 14(1): 41-51.
- Lestari, I., Mumun, N. & Agus, M.S. (2015). Penerapan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Sosial Siswa Kelas VIII. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi* (h. 465-471). Kediri: Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Maulidati, S., Dants, N. & Tika, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berpendekatan Saintifik Berorientasi Science Environment Technology Society Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(2): 59-71.
- Mubarokah, F. (2009). Implementasi Pendidikan SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada Pembelajaran Biologi. *Skripsi* Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Nickerson, R.S., Perkins, D.N. & Smith, E.E. (1985). *The Teaching of Thinking* : New York: Erlbaum.
- Nurazizah, S., Parlindungan, S. & Agus, J. (2017). Profil Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berpikri Kritis Siswa SMA pada Materi Usaha dan

- Energi. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2): 197-202.
- Nurdyansyah. & Eni, F, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Surabaya: Nizamia Learning Center Sidoarjo.
- Prasetyono, R.N. & Eka, T. (2018). Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Empat Pilar Pendidikan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran*, 2(2): 163-173.
- Putri, A.I., Rohmat, W. & Marzuki, M. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran SETS Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Berkemampuan Rendah (Single Subject Research). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2): 141-160.
- Poedjadi, A. (2010). *Sains Teknologi Masyarakat: Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramadani, A., A, W.J., Gunawan., M, F. & M, Y. (2021). Analysis of Student's Critical Thinking Skills in Terms Of Gender Using Science Teaching Materials Based on the 5E Learning Cycle Integrated with Local Wisdom. *Jurnal pendidikan IPA Indonesia*, 10(2): 187-199.
- Ruggiero, V.R. (2012). *The art of thinking: A guide to Critical and Creative Thought* (10 th ed.). New York: Longman.
- Saleh, S. E. (2019). Critical Thinking as a 21st Century Skill: Conceptions, Implementation and Challenges in the EFL Classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 4(1) : 1-16.
- Setianita, O, T. & Winny, L. (2019). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Pemanasan Global Menggunakan Four-tier Diagnostic Test dengan Analisis Confidence Discrimination Quotient (CDQ). *Prosiding Seminar Nasional Fisika 5.0*. (h 186-192). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, W. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Depdiknas.
- Surip, M. (2016). *Berpikir Kritis Analisis Kajian Filasafat Ilmu*. Jakarta: Halaman Moeka Publishing.

- Susilowati, Y. & Sumaji. (2020). Interaksi Berpikir Kritis dengan High Order Thinking Skill (HOTS) Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 5(2): 2527-6182.
- Suryaningsih, S. & Nisa, F.A. (2021). Kontribusi STEAM Project Based Learning dalam Mengukur Keterampilan Proses Sains dan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(6): 1097-1111.
- Suyanti, D.R. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syahrul, R., Ramadhan, S., Helendra. & Relsas, Y. (2021). Analisis Berpikir Kritis Siswa SMAN 4 Padang pada materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Eksakta Pendidika*, 5(1): 25-32.
- Syarifah, T.J., Usodo, B. & Riyadi. (2018). Higher Order Thinking (HOTS) Problems To Develop Critical Thinking Ability And Student Self Efficacy In Learning Mathematics Primary Schools. *SHEs, I(Snpd)*, 1(1): 917-925.
- Sylviana, M., Mobinta, K. & Bayu, W. (2019). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Implementasi Model Pembelajaran SETS Berbasis Probing-Prompting. *Pancasakti Science Education Journal*, 4(2): 137-142.
- Tiruneh, D.T., Mieke, D.C., Ataklti, G.W., Jan, E. & Rianne, J. (2017). Measuring Critical Thinking in Physics: Development and Validation of a Critical Thinking Test in Electricity and Magnetism. *Int J of Sci and Math Educ*, 15(4): 663-82.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media.
- Umar, M.I.A., Deska, W.F. & Novia, L. (2020). Pengembangan Model Gejala Pemanasan Global Berbasis Pendekatan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Fisika Kelas XI SMAN 7 Sijunjung. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 12(2): 51-62.
- Usmeldi, R. Amini. & S. Trisna. (2017). The Development of Research-Based Learning Model With Science, Environment, Technology And Society Approaches To Omprove Critical Thinking of Students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2): 318-325

- Wati, W.W., Asrizal & Usmeldi. (2022). Analisis Effect Size Pengaruh Pendekatan SETS dalam Pembelajaran Ipa terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 6(1): 54-69.
- Widodo, W., FIDA, R. & Siti, N.H. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/ MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yuniastuti, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran SETS (*Science, Environment, Technology dan Society*) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Kartika V-I Balikpapan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Sains Terapan*, 2(1): 72-78.
- Zahra, M., Widya, W. & Deden, M. (2019). Pembelajaran SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) : Pengaruhnya Pada Keterampilan Proses Sains. *Indonesiam Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3): 320-327.
- Zaini, M., Kapsul. & Amalia, R. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Klasifikasi Benda terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa AMP. *Jurnal Biologi Education Conference*, 13(1): 102-111.