

ABSTRAK

Elya Inoventa NIM: 4173351004. Pengaruh Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII Pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif Di SMPN 1 Labuhan Deli T.P 2021/2022. Skripsi, Jurusan Biologi Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model mengajar menginduksi perubahan konsep (M3PK) lebih tinggi dari pada model pembelajaran Konvensional Pada Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif di Kelas VIII SMP Negeri 1 Labuhan Deli T.P.2021/2022. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling pada penelitian ini, sampel yang di gunakan sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII. Dipilih 2 kelas secara acak dari populasi yang dianggap homogen. Satu kelas sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan satu kelas lainnya sebagai kelas eksperimen yang menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK). Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan tes pilihan berganda yang berjumlah 20 soal yang telah di validkan oleh Validator, kemudian diuji cobakan untuk mengetahui reabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda tes. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar Zat Aditif dan Adiktif pada kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional memiliki nilai rata-rata sebesar 54,35 % (lima puluh empat koma tiga puluh lima), sedangkan pada kelas eksperimen yang menggunakan metode Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) memiliki nilai rata-rata sebesar 71,25 % (tujuh puluh satu koma dua puluh lima). Dilihat dari rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* untuk hasil belajar kognitif materi Zat Aditif dan Adiktif pada kedua kelompok di atas, maka dapat diketahui bahwa peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan yang terjadi pada kelas kontrol.

Kata Kunci: M3PK, Konvensional, Hasil Belajar



ABSTRACT

Elya Inoenta NIM: 4173351004. The Effect of Teaching Models Inducing Concept Change (M3PK) on Student Learning Outcomes in Class VIII on Additives and Addictive Substances at SMPN 1 Labuhan Deli T.P 2021/2022. Thesis, Department of Biology, Science Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Medan 2021.

This study aims to determine the increase in student learning outcomes using the teaching model inducing concept change (M3PK) which is higher than the conventional learning model on Additives and Addictive Substances in Class VIII SMP Negeri 1 Labuhan Deli T.P.2021/2022. The sampling technique in this study used a random sampling technique in this study, the sample used was 2 classes, namely class VIII. Two classes were randomly selected from the population which were considered homogeneous. One class as a control class uses conventional learning and the other class as an experimental class uses the Teaching Model Inducing Concept Change (M3PK). To obtain the data needed in this study, a multiple-choice test, totaling 20 questions, was validated by the validator, then tested to determine the reliability, level of difficulty and differentiating power of the test. Based on the results of data analysis shows that the learning outcomes of Additives and Addictive Substances in the control group using conventional methods have an average value of 54.35% (fifty-four point thirty-five), while in the experimental class using the Teaching Model Inducing Change. The concept (M3PK) has an average value of 71.25% (seventy one point twenty five). Judging from the average pre-test and post-test scores for the cognitive learning outcomes of Additive and Addictive Substances in the two groups above, it can be seen that the increase in the average value of learning outcomes in the experimental class is greater than that in the control class.

Keywords: M3PK, Conventional, Learning Outcomes

