

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière – Plan

La langue a une information comme un moyen d'exprimer des créativités, des vouloirs, des argumentations, etc. En général une langue est un instrument de communication pour communiquer la pensée, le sentiment et l'information à l'autre personne.

La langue a un rôle très important dans la vie humaine et l'est utilisée par l'expéditeur et le destinataire afin que le message peut être transmis correctement. L'utilisation de la langue, les gens peuvent comprendre beaucoup d'informations, exprimer des idées ou bien des sentiments, délivrer un message, décrire leur expérience et exprimer beaucoup de choses. Une bonne façon d'atteindre ce développement est de maîtriser une langue étrangère, comme la langue française.

La langue française est l'une de la langue qui est différente avec les autres langues. Dans la vie quotidienne la langue française est toujours influencée quelque chose comme le verbe, le mode et le temps dans la communication. L'apprentissage de la langue française, connaissance de la grammaire est très important, parce qu'il y a quelques mots dans cette langue a des nombreuses sens. Soient les apprenants de langue française à comprendre bien l'utilisation la structure, la grammaire, et savoir le sens.

Dans la langue française une phrase se divise la phrase simple et la phrase complexe. L'utilisation de la phrase complexe dans la langue française est toujours associée à la concordance des temps. Lorsqu'il existe encore de nombreuses personnes ne savent pas à la définition de la concordance des temps et de l'appliquer dans une phrase. Beaucoup d'étudiants de français se trouvent régulièrement confrontés à des problèmes de lexique, de sémantique, de

grammaire, de prononciation et d'orthographe. Lorsque dans cette recherche, l'auteur observera la compétence d'accorder de la concordance des temps à l'indicatif à la subordonnée complétive chez les étudiants français de L'unimed de l'année scolaire 2015/2016.

La concordance de temps est la correspondance, d'après le sens et la chronologie des actions, entre le temps du verbe de la proposition principale et le temps du verbe de la proposition subordonnée.

Dans le site http://grammaire.reverso.net/1_1_18_La_concordance_des_temps.shtml que la concordance des temps est l'ensemble des règles qui commandent l'emploi du temps et du mode verbal dans la phrase subordonnée. Le système des modes et des temps dans une phrase est relativement complexe en français. Même si son maniement est en partie intuitif chez la plupart des locuteurs de langue maternelle française, il convient souvent de s'interroger sur le choix des modes et des temps. Les règles de la concordance des temps s'appliquent aux phrases subordonnées conjuguées soit à l'indicatif.

Utiliser la concordance des temps est très important dans une phrase parce que c'est un indicateur pour savoir la connaissance et la compétence de la communication en français. Le but de cette recherche est pour analyser la grammaire et la structure d'utiliser la concordance des temps. Voici quelques exemples de l'utilisation de la concordance des temps qui peuvent montrer l'explication des règles grammaticales et la structure.

1. Concordance des temps à l'indicatif qui exprime l'action simultanée

C'est l'action de la subordonnée et celle de la principale se passent en même temps.

Exemple : Elle **sait** que je **mange** du gâteau (présent+ présent), c'est l'indicatif présent.

2. Concordance des temps à l'indicatif qui exprime l'action antériorité.

C'est l'action de la subordonnée se passe avant celle de la principale.

Exemple : **Tudis** qu'il **est parti** (présent + passé composé), c'est l'indicatif présent

3. Concordance des temps à l'indicatif qui exprime l'action Postériorité

C'est que l'action de la subordonnée se passe après de la principale.

Exemple :

J'**ai su** qu'il **arriverait** (passé + Conditionnel Présent), c'est l'indicatif passé.

Dans les phrases au dessus se trouvent l'utilisation de la Concordance du temps à l'indicatif. A la première phrase se trouvent les verbes conjugués *sait* et *mange* qui sont la relation entre le temps de la proposition principale et des subordonnées. Dans la première phrase les actions du verbe principal et du verbe subordonné à la concordance du temps se font de manière déroulement **simultané**. La seconde phrase se trouve les verbes conjugués *dit* et *est parti* les actions du verbe principal et du verbe subordonné à la concordance du temps se font de manière déroulement **antériorité**. Et la troisième phrase est les actions du verbe principale et du verbe subordonnée à la concordance de temps se font de manière déroulement **Postériorité** qui se trouvent les verbes conjugués *sai su* et *arriverait*.

Alors, selon l'explication de l'utilisation de la concordance de temps au dessus, on peut conclure que la concordance des temps est le choix des temps de verbes dépende du sens adaptation du texte, de la construction grammaticale et la structure de la phrase. La concordance des temps doit respecter certaines règles grammaticales selon la correspondance qui existe dans la subordonnée complétive entre le temps du verbe de la proposition principale et celui de la proposition subordonnée. Donc pour créer une phrase qui utilise l'affectation concordance du temps correcte, il faut qu'on fasse son règle grammaticale, surtout l'affectation du verbe qui a déjà conjugué base sur la concordance de temps.

En réalité, cette condition n'est pas utilisée attentivement par les apprenant particulièrement les étudiants français, ils ne connaissent pas la forme, sont incapables de comprendre jusqu'à ce qu'ils sont faits d'écrire la phrase, ils oublient souvent des règles de langage dans la formation de phrases, comme l'accord-concordance des temps, si bien qu'ils créent souvent une phrase moins précise au niveau grammatical.

Au département de français de l'Unimed, les étudiants ne peuvent pas encore comprendre la règle de l'utilisation de la concordance de temps à l'indicatif. Pour la postériorité, si le verbe dans la proposition principale est au passé on doit utiliser le verbe plus-que-parfait aux subordonnées complétives. Les subordonnées complétives sont introduites par une conjonction, généralement *que*, qui a un mode indicatif.

Avant, l'auteur a déjà observé les étudiants de cinquième semestre, l'auteur a donné un test sur l'utilisation de la concordance de temps à l'indicatif de la subordonnée complétive. C'est le résultat et la faute qui sont faits par les étudiants.

Par exemple pour l'action postériorité: c'est un exemple qui est fait par l'étudiant

J'**espère** que tu.....(passer) une excellente journée.

Il répond: J'**espère** que tu **passes** une excellente journée.

C'est faux, parce que pour l'action postériorité si la proposition principale est présente, et puis la proposition subordonnée est future parce que c'est la possibilité.

C'est la forme:

Postériorité: si le verbe de la principale est présent, le verbe de la subordonnée est au futur.

Postériorité est l'action de la subordonnée se passant après celle de la principale.

Pour l'action antériorité:

Elle dit que ses parents.....(être) malades.

Il répond : elle dit que ses parents **sont** malades.

C'est faux parce que pour l'action antériorité si la proposition principale est présente, et puis l'action de la subordonnée est passée composée.

C'est la forme : antériorité : si le verbe de la principale est présent, le verbe de la subordonnée est au passé. Antériorité est l'action de la subordonnée se passant avant celle de la principale.

Pour l'action simultanée :

Elle est sûre qu'elle(obtenir) son salaire.

Elle répond : Elle est sûre qu'elle **va obtenir** son salaire

C'est faux parce que pour l'action simultanée si la proposition principale est présente, et puis l'action de la subordonnée est présente.

C'est la forme : antériorité : si le verbe de la principale est présent, le verbe de la subordonnée est au présent. Antériorité est l'action de la subordonnée se passant en même temps de la principale.

De quelques exemples au-dessus, il y a une faute qui fait par les étudiants dans la règle de l'affectation du verbe qu'a déjà conjugué basé sur le temps, ils ne prêtent pas attention à la relation de la relation action *simultanée*, *action antériorité*, *action postériorité* dans chaque phrase et la causalité entre proposition principale et une proposition subordonnée, Ils ne savent pas le verbe dans la proposition principale de la proposition subordonnée complétive, ils ne savent pas accorder ce quel'action antériorité, simultanée et postériorité jusqu'à ce qu'ils sont faits ou ne peuvent pas accorder les temps dans cette phrase.

Voilà pourquoi, je m'intéressé pour «*Analyse La Compétence d'utiliser la Concordance Des Temps à l'indicatif de la subordonnée complétive chez les Étudiants Du cinquième Semestre de L'Unimed De L'année Scolaire 2015/2016* ».

B. Identification de problèmes

La concordance de temps est important surtout dans l'enseignement et l'apprentissage en français c'est pourquoi il nous semble intéressant de faire une recherche ayant le titre « *Analyse La Compétence D'utiliser La Concordance Des Tempsà L'indicatif de la Subordonnée Complétive chez les Étudiants Du Cinquième Semestre de L'Unimed De L'année Scolaire 2015/2016* »

C. Limitation Des Problèmes

Cette recherche se limite à savoir la compétence d'utiliser la concordance de temps à l'indicatif pour l'antériorité la simultanéité et la postériorité de la subordonnée complétive chez les étudiants du cinquième Semestre de l'unimed De L'année Scolaire 2015/2016.

D. Formulation Des Problèmes

En se pendant des problèmes de la précédant, alors la formulation des problèmes dans cette recherche se devisé en deux formulations :

1. Comment la compétence d'utiliser la concordance des temps à l'indicatif de la subordonnée complétive chez les étudiants du cinquième semestre de l'Unimed de l'année scolaire 2015/2016?

2. Quelle sont la faute le plus dominant d'utiliser la concordance des temps à l'indicatif de la subordonnée complétive chez les étudiants du cinquième semestre de l'Unimed de l'année scolaire 2015/2016 ?

E. But De la Recherche

Le but de la recherche sont :

1. Savoir la compétence d'utiliser la concordance des temps à l'indicatif de la subordonnée complétive chez les étudiants du cinquième semestre de l'Unimed de l'année scolaire 2015/2016.
2. Savoir la faute plus dominant utiliser la concordance des temps à l'indicatif de la subordonnée complétive chez les étudiants du cinquième semestre de l'Unimed de l'année scolaire 2015/2016.

F. Avantage de la Recherche

Cette recherche est souhaitée de pouvoir donner ou d'être utile pour l'auteur et autres personnes.

Les avantages attendus de cette recherche sont :

1. Étudiants

Cette recherche est donné information aux étudiants sur la concordance des temps à l'indicatif.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des sources d'enseignement dans le cours de grammaire, expression écrite, structure. Le professeur qui enseigne le cours de grammaire, expression écrite, structure peut l'utiliser comme le matériau d'enseignement.

3. Chercheur

Avec cette recherche, l'auteur peut comprendre et savoir sur la concordance de temps, la formule, la règle, l'utilisation dans la subordonnée complétive.

C'est pourquoi, l'auteur peut appliquer dans la vie, comme écrire bien la phrase notamment si l'auteur est comme professeur plus tard. L'auteur peut l'enseigner aux étudiants.

4. Section française

Cette recherche peut être utilisée comme la connaissance pour les lecteurs, particulièrement à la section française et comme la comparaison pour l'autre de faire la recherche suivante.

