

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berlandaskan hasil pengujian dan pertimbangan data dalam penelitian ini, maka bisa diambil simpulan:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Penggunaan *YouTube* Sebagai Media Belajar (X1) terhadap Hasil Belajar Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Padang Tualang pada Mata Pelajaran Seni Budaya. Ini bisa dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,005 ( $0,000 < 0,05$ ) maka hipotesis diterima.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kreativitas Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Padang Tualang pada Mata Pelajaran Seni Budaya. Ini bisa dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,005 ( $0,000 < 0,05$ ) maka hipotesis diterima
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Penggunaan *YouTube* Sebagai Media Belajar (X1) dan Kreativitas Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas XI SMA Negeri 1 Padang Tualang pada Mata Pelajaran Seni Budaya. Ini bisa dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,005 ( $0,000 < 0,05$ ) maka hipotesis diterima.

## 5.2 Saran

Berikut beberapa saran dari peneliti untuk penelitian selanjutnya berlandaskan hasil penelitian yang telah dilakukan.

1. Bagi institusi SMA Negeri 1 Padang Tualang, lebih memperhatikan penggunaan media pembelajaran khususnya aplikasi *YouTube* sebagai media pembelajaran di sekolah, siswa bisa memanfaatkannya dengan baik.
2. Bagi guru agar dapat memanfaatkan media belajar *YouTube* untuk proses pembelajaran, karena melalui media belajar *YouTube* siswa lebih leluasa untuk mencari ilmu pengetahuan yang ada, dan siswa juga bisa mengembangkan kreativitas nya dalam belajar sehingga bisa meningkatkan hasil belajar mereka.
3. Bagi siswa agar meningkatkan kemampuan belajar dengan berperan aktif dalam proses pembelajaran, lebih tanggap dan kreatif dalam berpikir sehingga siswa dapat berpartisipasi dengan antusias dalam proses pembelajaran yang bisa mempertinggi hasil belajarnya di sekolah.