

ABSTRAK

Wiyanti Tiurlina Manurung, Nim 7183342024. Pengaruh *Self Regulated Learning* Dan Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UNIMED. Skripsi jurusan akuntansi, program studi pendidikan akuntansi, fakultas ekonomi, Universitas Negeri Medan 2022.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah terdapat prokrastinasi akademik yang dilakukan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi stambuk 2019 dan 2020 Universitas Negeri Medan . Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* dan perfeksionisme terhadap prokrastinasi akademik. Penelitian ini dilakukan di program studi Pendidikan Akuntansi stambuk 2019 dan 2020 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 150 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan random sampling. Sehingga jumlah sampel sebanyak 110 orang, instrument pengumpulan data yang digunakan adalah angket dalam bentuk skala likert. Uji coba instrumen penelitian ini yaitu uji validitas dan uji reabilitas. Uji asumsi klasik yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikoleniaritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda dan uji hipotesis yang digunakan yaitu uji parsial (uji T), uji simultan (uji F) dan koefisien determinasi (R^2).

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 78,383 + 0,574X_1 + 0,394X_2 + e$. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara *self regulated Learning* terhadap prokrastinasi akademik dengan nilai t_{hitung} yakni $7,065 < 1,982$ sebesar t_{tabel} dan nilai signifikan yaitu $0,000 < 0,005$. Perfeksionisme berpengaruh positif dan signifikan terhadap prokrastinasi akademik dengan nilai t_{hitung} yakni $3,418 > 1,982$ t_{tabel} dan nilai signifikan $0,001 < 0,05$. Selanjutnya *self regulated learning* dan perfeksionisme secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi akademik dengan nilai F_{hitung} yakni $38,004 > 3,07$ F_{tabel} dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh dua variabel bebas tersebut adalah 41,5% , sedangkan sisanya 58,5% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Self Regulated Learning*, Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik

ABSTRACT

Wiyanti Tiurlina Manurung, Nim 7183342024. The Effect of Self-Regulated Learning and Perfectionism on Academic Procrastination of UNIMED Accounting Education Students. Thesis majoring in accounting, accounting education study program, faculty of economics, Medan State University 2022.

The problem in this study is that there is academic procrastination carried out by students of Accounting Education in 2019 and 2020, State University of Medan. The purpose of this study was to determine the effect of self-regulated learning and perfectionism on academic procrastination. This research was conducted in the 2019 and 2020 Stambuk Accounting Education study program, Faculty of Economics, State University of Medan. The population in this study amounted to 150 people. The sampling technique was carried out using random sampling. So that the number of samples is 110 people, the data collection instrument used is a questionnaire in the form of a Likert scale. The test of this research instrument is validity test and reliability test. The classical assumption test used is the normality test, linearity test, and multicollinearity test. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis and the hypothesis test used is the partial test (T test), simultaneous test (F test) and the coefficient of determination (R²).

From the results of multiple linear regression analysis, the value of $Y = 78.383 + 0.574X_1 + 0.394X_2 + e$. Based on partial hypothesis testing, there is a negative and significant effect between self-regulated learning on academic procrastination with a t-count of $7.065 < 1.982$ of t_{table} and a significant value of $0.000 < 0.005$. Perfectionism has a positive and significant effect on academic procrastination with a t-count of $3.418 > 1.982$ t_{table} and a significant value of $0.001 < 0.05$. Furthermore, self-regulated learning and perfectionism simultaneously have a significant effect on academic procrastination with an F value of $38.004 > 3.07$ F_{table} and a significant value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence of the two independent variables is 41.5%, while the remaining 58.5% is explained by other relevant variables and not studied in this study.

Keywords: *Self Regulated Learning, Perfectionism, Academic Procrastination*