

## BAB V PENUTUP

### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual* dengan Pendekatan *Scientific* dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolan Di SMK N 1 Medan T.P 2021/2022, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual* dengan Pendekatan *Scientific* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji secara parsial (uji-t) yang menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,052 > 2,000$ ), serta nilai  $sig < 0,05$  ( $0,045 < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima.
2. Pengaruh Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji secara parsial (uji-t) yang menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,157 > 2,000$ ), serta nilai  $sig < 0,05$  ( $0,036 < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa  $H_2$  diterima.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersamaan antara Model Pembelajaran *Contextual* dengan Pendekatan *Scientific* dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolan Di SMK N 1 Medan T.P 2021/2022. Hal ini dapat dilihat dari uji regresi  $Y = 44,736 + 0,587 X_1 + 0,030 X_2$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $21,105 > 3,15$ ) serta nilai signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ).

## 1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti bermaksud memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru khususnya pada kejuruan Administrasi Perkantoran hendaknya untuk selalu memperhatikan model pembelajaran dan pendekatan yang dilakukan selama proses pembelajaran di kelas serta menyesuaikan dengan kondisi atau suasana di ruang kelas hal ini agar siswa tidak merasa jenuh selama pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.
2. Kepada siswa diharapkan agar dapat meningkatkan hasil belajar dan berani ikut serta aktif dalam proses pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di luar variabel yang diteliti oleh penulis.