

## ABSTRAK

**Safitri Ramadhani, 4171121032 (2022). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Gerak Lurus**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil pengujian kelayakan instrumen tes diagnostik pilihan ganda tiga tingkat, mengetahui respon siswa dan guru terhadap instrumen tes dan mengetahui persentase miskonsepsi siswa pada materi gerak lurus. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) tipe *ADDIE* yang terdiri dari 5 tahap yaitu 1) *Analysis*, 2) *Design*, 3) *Development*, 4) *Implement*, 5) *Evaluation*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X SMAS Al-Azhar Kabupaten Batu Bara dengan jumlah 10 orang pada uji skala kecil dan 30 orang pada uji skala luas. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, tes, dan angket. Dari analisis data diperoleh hasil uji validitas isi oleh tiga orang validator ahli menunjukkan nilai CVI (*Content Validity Index*) adalah 0,8 yang artinya soal tes valid. Reliabilitas soal sebesar 0,71 yang berarti soal tes reliabel. Tingkat kesukaran soal terdiri atas 5 soal dalam kategori mudah, dan 7 soal dalam kategori sedang. Daya pembeda tes telah memenuhi kualifikasi 2 soal cukup baik, 10 soal baik. Berdasarkan identifikasi data yang diperoleh, terdapat 41% siswa dalam kategori paham konsep, 15% siswa dalam kategori tidak paham konsep, dan 44 % siswa dalam kategori miskonsepsi. Respon guru terhadap instrumen tes juga baik dan positif artinya instrumen tes dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengidentifikasi siswa yang paham konsep, tidak paham konsep, dan miskonsepsi.

**Kata kunci :** Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat, Miskonsepsi, Gerak Lurus, Fisika



## ABSTRACT

**Safitri Ramadhani, 4171121032 (2022). Development of a three level multiple choice diagnostic test instrument to identify students misconceptions about straight motion material**

This study aims to determine the results of the feasibility test of the three-level multiple choice diagnostic test instrument, see the responses of students and teachers to the test instrument and calculate the percentage of students' misconceptions on the straight motion subject. The type of research used is Research and Development (R&D) type ADDIE which consists of 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implement, Evaluation. The subjects of this study were students of class X SMAS Al-Azhar Batu Bara Regency with a total of 10 people on the small-scale test and 30 people on the wide-scale test. The research instruments used were interviews, tests, and questionnaires. From the data analysis, the results of the content validity test by three expert validators showed that the CVI (Content Validity Index) value was 0.8, which means the test questions are valid. The reliability of the question is 0.71, which means that the test questions are reliable. The difficulty level of the questions consists of 5 questions in the easy category, and 7 questions in the medium category. The distinguishing power of the test has met the qualifications of 2 fairly good questions, 10 good questions. Based on the identification of the data obtained, there are 41% of students in the category of understanding concepts, 15% of students in the category of not understanding concepts, and 44% of students in the category of misconceptions. The student response value is 78.25% which is included in the good category. The teacher's response to the test instrument is also good and positive, so the test instrument can be used as a measuring tool to identify students who understand concepts, do not understand concepts, and misconceptions

**Keywords:** Three Level Multiple Choice Diagnostic Test, Misconceptions, Straight Motion, Physics

