

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penelitian yang diuraikan mengenai pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas, *self-directed learning* terhadap efektivitas pembelajaran kelas X BDP di SMK Swasta Budi Agung medan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas terhadap efektivitas pembelajaran kelas X BDP di SMK Swasta Budi Agung Medan. Artinya pembelajaran tatap muka terbatas dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari semakin tingginya pembelajaran tatap muka terbatas maka akan mempengaruhi cara dan kualitas belajar siswa yang berdampak pada efektivitas pembelajaran siswa. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil uji T (parsial) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,412 > 1,9945$) dan nilai signifikan ($0,000 < 0,05$).
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara *Self-directed learning* terhadap efektivitas pembelajaran kelas X SMK Swasta Budi Agung Medan. Artinya *self-directed learning* dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dimana siswa dengan *self-directed learning* akan lebih tertarik dan bersemangat memperhatikan pelajaran serta selalu semangat mengikuti pembelajaran dengan adanya *self-directed learning* efektivitas

pembelajaran akan menjadi lebih maksimal. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil uji T (parsial) diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}(2, 101 > 1,9945)$. Dan nilai signifikan ($0,001 < 0,05$).

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran tatap muka terbatas dan *self-directed learning* secara bersama-sama terhadap efektivitas pembelajaran siswa kelas X BDP di SMK Swasta Budi Agung Medan. Semakin baik efektivitas pembelajaran dan semakin tinggi *self-directed learning* yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula efektivitas pembelajaran siswa, sehingga diperlukan upaya untuk memanfaatkan pembelajaran tatap muka terbatas dan meningkatkan *self-directed learning* agar siswa memiliki efektivitas pembelajaran yang baik. Hal ini juga dibuktikan dengan hasil uji F (Simultan) diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($59,436 > 3,130$) dan nilai signifikan ($0,001 < 0,05$).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X BDP di SMK Swasta Budi Agung Medan.

1. Kepada orangtua dengan adanya pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas dan *self-directed learning* terhadap efektivitas pembelajaran, diharapkan orangtua memperhatikan kegiatan belajar dan fasilitas belajar siswa dalam saat pembelajaran di rumah maupun di sekolah.

2. Kepada siswa, diharapkan untuk bersungguh- sungguh dalam mengerjakan tugas- tugas yang diberikan dari guru serta selalu bersemangat dalam menghadapi kesulitan dalam belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mencari dan mengungkapkan variabel- variabel lainnya yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran baik internal maupun eksternal diluar dari variabel yang penulis teliti.

