

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan penulis pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,166 > 1,657$) dan nilai sig $0,000 < 0,05$.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 5 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,042 > 1,657$) dan nilai sig $0,000 < 0,05$.
3. Secara simultan, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Pematangsiantar Tahun Ajaran 2022/2023 yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($82,307 > 3,07$) dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,000 < 0,05$.
4. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) presentase sumbangan pengaruh variabel independent atau variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan kemandirian belajar terhadap variabel dependen (terikat) yaitu Prestasi Belajar (Y) sebesar 57,6 % sedangkan sisanya 42,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

5.1 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti adapun saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada siswa, Siswa diharapkan mampu mengontrol emosinya saat melakukan kegiatan belajar dan menjalani kehidupan sehari-hari dengan tetap tenang belajar dengan emosi yang terkontrol dengan baik. Karena prestasi siswa akan meningkat ketika siswa mampu mendorong diri dan mengontrol emosinya dengan baik. Selain itu siswa juga diharapkan senantiasa untuk selalu tekun belajar mandiri dan mempunyai tanggung jawab mengerjakan tugas secara mandiri serta menumbuhkan jiwa kreatif dan inovatifnya secara mandiri.
2. Bagi sekolah maupun guru sebaiknya membuat kegiatan pembelajaran yang mampu memacu kemandirian belajar pada siswa misalnya dengan pembelajaran kelompok dan memberikan tugas untuk menumbuhkan tanggungjawab siswa pada pembelajarannya. Selain itu juga perlu dilakukan asesmen diagnostik yang dapat digunakan untuk memahami kemampuan emosi siswa selama aktivitas pembelajaran.
3. Untuk peneliti selanjutnya, agar memberikan daya prediksi yang lebih tepat pada prestasi siswa, pada penelitian selanjutnya penulis mengharapkan agar melibatkan populasi yang lebih besar dan menambah atau mengganti salah satu variabel bebasnya, karena masih banyak lagi elemen lain yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi pada siswa di sekolah.