

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar pada sub materi badan usaha dalam perekonomian Indonesia. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah. Dengan hasil anova test 0,034 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 yang berarti sig $0,034 < 0,05$ yang menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada sub materi badan usaha dalam perekonomian Indonesia. Dengan hasil anova test 0,000 dengan taraf signifikansi 0,05 yang berarti sig $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan kemampuan berpikir kritis rendah. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi akan cenderung memiliki hasil belajar yang tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah akan cenderung memiliki hasil belajar yang rendah.

3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kategori kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada sub materi badan usaha dalam perekonomian Indonesia. Dengan hasil anova test 0,360 dengan taraf signifikansi sebesar 0,05 yang berarti $0,360 > 0,05$ yang menunjukkan tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran inkuiri dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penggunaan model pembelajaran inkuiri dapat dijadikan sebagai alternatif dalam mengajar agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan tingkat kemampuan berpikir kritis siswa agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa hendaknya memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis yang tinggi baik dalam proses pembelajaran maupun diluar proses pembelajaran agar siswa menjadi lebih aktif dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan yang lain agar dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa dan akan meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa.