

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajzen, Icek. 1991. The Theory of Planned Behavior. *Organization Behavior and Human Decision Processes*, 50, hal. 179-211. ISSN: 0749-5978.
- Ardiansyah. 2019. *Hubungan antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar*. Skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ayuningtyas, dkk. 2021. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik Mahasiswa Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), hal. 134-140. Doi:10.33830/jp.v22i2.1099.2021.
- Azizah, Lely N.2016. *Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa Baru Fakultas Psikologi UIN Malang Angkatan 2015*. Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Azmy, A.N, dkk. 2017. Deskripsi Gejala Stres Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(2), hal. 197-208. <http://ojs.ejournal.id/index.php/ijec>.
- Bahrodin, Ariga & Evita Widiyati. 2021. Tingkat Stres Akademik Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas. Vol.5 No. 1.
- Barseli, dkk. 2017. Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(30), 143. ISSN Cetak: 2337-6740 – ISSN Online: 2337-6880. <https://doi.org/10.29210/119800>.
- Busari, A.O. 2011. Stress Inoculation Techniques in fostering Adjustment to Academic Stress among Undergruate Students. *British Journal of Humanities and Social Science*.
- Daxini, A. Ryan, M., Donoghue, C. O., & Barnes A. P. (2019). Land Use Policy Understanding farmers ' intentions to follow a nutrient management plan using the theory of planned behavior. *Land Use Policy*, 85(April), 428-437. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2019.04.002>
- Dewberry, C. & Duncam J.R. Jackson (2018). An Application of the theory of planned behavior to student retention. *Journal of Vocational Behavior*. doi: 10.1016/j.jvb.2018.03.005.
- Didin, & Iis. 2020. *Kapita Selektu Metodologi Penelitian*. Pasuruan: Qiara Media.
- Fakhri, F. (2020). HAN, KPAI Nilai Belajar Jarak Jauh Anak Tak Naik Kelas. Retrieved from

<https://nasional.okezone.com/amp/2020/07/23/337/2250667/han-2020-kpai-nilai-belajar-jarak-jauh-bikinanak-tak-naik-kelas>. (13 April 2022).

- Fitria, Elis Rahmah, 2018. Perbandingan Stres Akademik Siswa Berdasarkan Tingkat an Kelas & Jurusan Studi Komparatif di SMA Negeri 1 Lembang T.A. 2018/2019. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gadzella, B. M & Masten, W.G. (2005). An analysis of categories in the student-life stress inventory. *American Journal of Psychology Research*, 1(1), 1-10.
- Gaol, N. T. L, 2016. “Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional,” *Buletin Psikologi*, 24(1), hal 1-11. Doi: 10.22146/bpsi.11224.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariasme dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Halidi, Risna. 2021. Survei: 86 Persen Anak Kesulitan Konsentrasi Saat Belajar Daring. <https://www.suara.com/health/2021/09/30/182959/survei-86-persen-anak-kesulitan-konsentrasi-saat-belajar-daring>. (13 April 2022).
- Handayani, R. & Zaenal A. 2013. *Hubungan antara Efikasi Diri dengan Penyesuaian Sosial pada Mahasiswa Fakultas Hukum Angkatan 2012 Universitas Diponegoro*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hernandez, Jacques L.F. 2016. The Evolution of Academic Self-Efficacy and Academic Stress on the University Student in Mexico. *American Journal of Edicational Research*, 4(7), hal. 556-562. Doi: 10.12691/education-4-7-8.
- Juniar, Ari. 2021. *Perbedaan Stres Akademik Belajar Daring antara Siswa Perempuan dan Siswa Laki-laki*, skripsi. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Kinanthi, M., Listiyandini, R.A., Amaliah, U., & Ramadhanty, R. (2020). Adaptasi Alat Ukur DASS-21 Versi Indonesia.
- Maslihah, S. 2011. Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Diri di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jaawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2).
- Maulia, Febri Aldi. 2019. *Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Teman Sebaya Terhadap Toleransi Stres Akademik pada Mahasiswa Psikologi*. UNNES. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Oktariani. 2018. Hubungan *Self-Efficacy* dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Self Regulated Learning* pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan, *kognisi Jurnal*, 2(2), hal. 98-112. ISSN: 2528-4495.

- Oktavia, dkk. 2019. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Stres Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, hal. 142-149. ISSN: 2715-7121.
- Olejnik, S.N & Holsbuh, J.P. 2007. *College Rules Second Edition How to Study, Survive, and Success*. New York: Ten Speed Press.
- Sanusi. 2016. *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba.
- Saputro, Yusup Adi & Rini Sugiarti. 2021. Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Konsep Diri terhadap Penyesuaian Diri pada Siswa SMA Kelas X *Philanthropy Journal of Psychology*, 5(1), hal. 59-72. ISSN Cetak: 2580-6076 – ISSN Online: 2580-8532.
- Sarafino, E. P, & Timothy W. Smith. 2012. *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction, 8<sup>th</sup> edition*, Asia: John Wiley & Sons.
- Sarkar, Kartik Chandra & KN Chattopadhyay. 2017. A Study of Academic Stress and its effect on self efficacy of the students. *Bhatter College Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(2), hal. 22-26. ISSN: 2249-3301. Doi: 10.25274. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.078>.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35-37). Windsor, UK: NFER-NELSON.
- Shahmohammadi, N. 2011. Student's coping with Stress at high school level particularly at 11 th & 12 th grade. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 395-401. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.078>
- Sim, Mi Young, dkk. 2016. A Study on Influential Relations between Stress and Smartphone Addiction among College Students: With a Focus on the Mediating Effect of Depression and Self-Efficacy. *Journal of The Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 17(5), hal. 227-236. <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.5.227>.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah, Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Ursin, Pii A, dkk. 2020. The Role of Academic Buoyancy and Social Support in Mediating Associations between Academic Stress and School Engagement in Finnish Primary School Children. *Scandinavian Journal of Educational Research*,65,hal.661-675.<https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1739135>.
- Qian, L., & Fuqiang, Z. 2018. Academic Stress, Academic Procrastination and Academic Performance: a moderated dual-mediation model. *Risus*, 9(2), page 1-9. Retrieved from: <https://doi.org/https://doi.org/10.24212/2179-3565.2018V9I2P38-46>

