

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan seluruh hasil uji, pembahasan dan analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh kreatifitas belajar dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara kreatifitas belajar terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan pada hasil uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} 2,902 > t_{tabel} 1,986$ dan $Sig. 0,005 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_1) yang menyatakan kreatifitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tiga Panah diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kreatifitas belajar siswa, maka hasil belajar akan semakin meningkat.
- 2) Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar, yang berarti bahwa jika minat belajar semakin meningkat, maka hasil belajar akan semakin meningkat. Hal ini dibuktikan pada hasil uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} 7,566 > t_{tabel} 1,986$ dan nilai $Sig. 0,005 < 0,05$. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis (H_2) yang menyatakan kemampuan komunikasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tiga Panah diterima. Hal ini berarti bahwa jika kemampuan komunikasi semakin meningkat, maka hasil belajar akan semakin meningkat.

- 3) Dari hasil pengujian hipotesis penelitian, terdapat pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara kreatifitas belajar dan kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar. Hal ini dapat dibuktikan pada hasil uji F yang menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} 57,351 > F_{tabel} 3,094$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis (H_3) yang menyatakan kreatifitas belajar dan kemampuan komunikasi secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tiga Panah diterima. Adapun besarnya pengaruh kedua variabel ini terhadap hasil belajar adalah sebesar 55,2 %, dan sisanya 44,8 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini, seperti minat belajar, motivasi belajar, dan sebagainya.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah dijabarkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa, hendaknya semakin meningkatkan kreatifitas dalam setiap pembelajaran, seperti memberikan ide atau pendapat yang berbeda dari yang lain, mengerjakan PR tanpa bantuan keluarga di rumah, tidak mudah lupa materi yang telah diajarkan, memuaskan rasa keingintahuan dengan mencari referensi lain di Google, serta senantiasa mengembangkan ide-ide maupun gagasan. Sebab semakin tinggi kreatifitas belajar, maka akan mempengaruhi proses pembelajaran yang dilakukan sehingga akan semakin meningkatkan hasil belajarnya. Selain itu, hendaknya para siswa semakin meningkatkan kemampuan komunikasinya dalam setiap proses pembelajaran, seperti

mampu menyatakan peristiwa sehari-hari ke dalam bahasa akuntansi, mampu menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan ide sendiri, mampu mempertanggung jawabkan ide di depan kelas, senang menggunakan alat peraga maupun gambar-gambar untuk menyajikan ide, dan sebagainya. Karena kemampuan komunikasi merupakan salah satu faktor yang memiliki pengaruh langsung terhadap hasil belajar.

- 2) Bagi guru, hendaknya tidak jenuh dan tidak bosan dalam memperhatikan kreatifitas siswa dalam setiap proses pembelajaran, seperti menciptakan suasana menyenangkan dalam selama pembelajaran, menumbuhkan kreativitas siswa melalui sumbangan ide-ide dalam diskusi kelompok, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya serta menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan baik, dan sebagainya. Selain itu, para guru juga hendaknya melakukan terobosan-terobosan maupun strategi guna meningkatkan kreatifitas belajar dan kemampuan komunikasi siswa.
- 3) Bagi sekolah, hendaknya selalu bersedia memfasilitasi dan mengawasi kegiatan-kegiatan peningkatan kreatifitas siswa serta peningkatan kemampuan komunikasi siswa dalam setiap proses pembelajaran, serta melibatkan siswa dalam kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan komunikasinya
- 4) Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya lebih mengembangkan lagi ruang lingkup penelitian tentang faktor-faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, seperti minat siswa, motivasi siswa, dan sebagainya.