

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan hasil penelitian yang telah dikumpulkan berkaitan dengan Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI OTKP SMK Taman Siswa Medan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar OTKP Siswa Kelas XI OTKP di SMK Taman Siswa Medan. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} variabel Komunikasi Interpersonal (X_1) adalah sebesar 3,039 dan nilai signifikansi sebesar 0,004. Sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,678 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,039 > 1,678$) dan nilai signifikansi α ($0,004 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan Komunikasi Interpersonal (X_1) terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI OTKP SMK Taman Siswa Medan T.A 2021/2022. Dengan begitu dapat dinyatakan bahwa Komunikasi Interpersonal dapat meningkatkan Prestasi Belajar OTKP Siswa di SMK Taman Siswa Medan.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar OTKP Siswa Kelas XI OTKP di SMK Taman Siswa Medan. Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} sebesar 3,285 dan nilai signifikansi sebesar 0,002, sedangkan nilai t_{tabel} adalah sebesar 1,678

pada taraf signifikansi 0,05, maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,285 > 1,678) dan nilai signifikansi (0,002 < 0,05). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI OTKP SMK Taman Siswa Medan T.A 2021/2022. Dengan begitu juga dapat dinyatakan bahwa Fasilitas Belajar Siswa dapat meningkatkan Prestasi Belajar OTKP Siswa di SMK Taman Siswa Medan.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Komunikasi Interpersonal dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar OTKP Siswa Kelas XI OTKP di SMK Taman Siswa Medan. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis secara silmutan (Uji F), nilai F_{hitung} yang diperoleh adalah sebesar 16,933 dan nilai signifikansi $\alpha = 0,05$ adalah sebesar 3,20. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ (16,933 > 3,20) dan nilai signifikansi α (0,000 < 0,05), artinya ada pengaruh positif dan signifikan Komunikasi Interpersonal (X_1) dan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI OTKP SMK Taman Siswa T.A 2021/2022.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan diatas maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, baik di dalam kelas maupun saat di luar kelas agar siswa menjadi termotivasi dan

lebih semangat untuk aktif dalam pembelajaran sehingga mampu mencapai hasil akademik yang baik dan memuaskan.

2. Bagi siswa, diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajarnya melalui kesadaran diri sendiri, memotivasi diri sendiri untuk mengatur pola pikir dan pola belajar secara mandiri dengan mengontrol proses kognitif, afektif, dan perilakunya sebagai siswa untuk mencapai tujuan belajar yang lebih baik.
3. Bagi peneliti, diharapkan untuk peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas maupun dengan melibatkan faktor-faktor lain yang mungkin berkaitan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian.