

## ABSTRACT

**SURIA PARDAMEAN PANGARIBUAN. The Influence of The Use of Module and Achievement Motivation Against Biology Learning Outcomes in SMA Negeri 8 Medan. Thesis: Graduate Program, State University of Medan, 2015.**

This study aimed to determine: (1) the influence of the use of modules and textbooks with inquiry learning strategy on learning outcomes of biology, (2) the influence of high achievement motivation and low achievement motivation toward learning outcomes biology, and (3) the interaction between the use of learning media (modules and textbooks) and achievement motivation on learning outcomes biology. The population in this research is all students of the tenth grade of SMA Negeri 8 Medan with 351 students. The sampling technique is done by cluster random sampling with 91 students, which was consisted of 45 students of X-2 as the experimental class that taught with the use of textbooks and 46 students of X-5 as the treatment class that taught with use of module. The research methods used is quasi experimental with 2x2 factorial design. Measurement of achievement motivation using a questionnaire with the reliability of 0.927 and measuring learning outcomes biology using tests with reliability 0.906. Technique analyse data use the two way ANOVA testing at significance level  $\alpha = 0.05$ , followed by Scheffe test. The results showed that: (1) biology learning outcomes are taught used of the module with inquiry learning strategy is higher than the biology of learning outcomes that taught used of textbook with inquiry learning strategy, with  $F_{\text{count}} = 11.77 > F_{\text{table}} = 3.95$ ; (2) biology learning outcomes that have high achievement motivation is higher than the biology learning outcomes that have low achievement motivation, with  $F_{\text{count}} = 39.74 > F_{\text{table}} = 3.95$ ; and (3) there is an interaction between the use of learning media (modules and textbooks) and achievement motivation toward biology learning outcomes, with  $F_{\text{count}} = 10.63 > F_{\text{table}} = 3.95$ . Thus the results of this study indicate that the use of modules with inquiry learning strategy is more appropriately used for students who has high achievement motivation, while the use of textbooks with inquiry learning strategy is more appropriately used for students who has low achievement motivation.

Key word : module, inquiry learning strategy, achievement motivation, biology learning outcomes

## ABSTRAK

**SURIA PARDAMEAN PANGARIBUAN. Pengaruh Penggunaan Modul dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Biologi di SMA Negeri 8 Medan. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh penggunaan modul dan buku teks pelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi, (2) pengaruh motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah terhadap hasil belajar biologi, dan (3) Interaksi antara penggunaan media pembelajaran (modul dan buku teks pelajaran) dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar biologi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 8 Medan yang berjumlah 351 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 91 siswa yang terdiri dari 45 siswa kelas X-2 sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan buku teks pelajaran dan 46 siswa kelas X-5 sebagai kelas perlakuan yang diajar dengan menggunakan modul. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2x2. Pengukuran motivasi berprestasi menggunakan angket dengan reliabilitas 0,927 dan pengukuran hasil belajar biologi menggunakan tes dengan reliabilitas 0,906. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji *Scheffe*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar biologi yang diajar menggunakan modul dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dari pada hasil belajar biologi yang diajar menggunakan buku teks pelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri, dengan  $F_{hitung} = 11,77 > F_{tabel} = 3,95$ ; (2) hasil belajar biologi yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar biologi yang memiliki motivasi berprestasi rendah, dengan  $F_{hitung} = 39,74 > F_{tabel} = 3,95$ ; dan (3) terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran (modul dan buku teks pelajaran) dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar biologi siswa, dengan  $F_{hitung} = 10,63 > F_{tabel} = 3,95$ . Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan modul dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi sedangkan penggunaan buku teks pelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah.

Kata Kunci : modul, strategi pembelajaran inkuiri, motivasi berprestasi, hasil belajar biologi