

ABSTRAK

Muhammad Aiman Jamil Lubis, NIM. 4173111051 (2022) Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) di MTs Negeri 4 Tapanuli Selatan.

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Tapanuli selatan sesudah dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning* (CTL). Dalam penelitian ini yang menjadi fokus utama adalah melihat keahlian siswa pada kemampuan pemecahan masalah matematika per-indikator dan melihat tingkat keahlian kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, serta kesulitan siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Dari hasil penelitian yang didapat bahwa : (1) Dari 36 siswa yang telah dianalisis kemampuan pemecahan masalah matematis setelah diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) siswa pada kategori sangat baik ialah 9 siswa, siswa pada kategori baik ialah 13 siswa, siswa pada kategori sedang ialah 9 siswa, siswa pada kategori kurang ialah 2 siswa, siswa pada kategori sangat baik ialah 3 siswa. (2) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa per-indikator adalah yaitu : Untuk indikator memahami masalah yaitu memahami masalah soal selengkapnya, mampu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan secara tepat adalah 87,9%, Untuk indikator merencanakan pemecahan masalah yaitu membuat rencana pemecahan masalah sesuai dengan prosedur dan mengarahkan pada solusi yang benar adalah 82,7%, untuk indikator melaksanakan pemecahan masalah yaitu melakukan proses yang benar dan mendapatkan hasil yang benar sebesar 73,1%, dan untuk indikator memeriksa kembali yaitu memeriksa hasil yang diperoleh untuk melihat kebenaran proses berjumlah 41,6%. Sehingga persentase kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara keseluruhan adalah 71,3% yaitu berada pada kategori baik.

Kata-kata Kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL), Barisan dan deret aritmatika.*

ABSTRACT

Muhammad Aiman Jamil Lubis, NIM. 4173111051 (2022) Analysis of Mathematical Problem Solving Ability Through Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) at MTs Negeri 4 Tapanuli Selatan

The purpose of this research is to analyze the problem solving ability Mathematics for class VIII students of MTs Negeri 4 Tapanuli Selatan after being taught using the *contextual teaching learning* (CTL) learning model. In In this research, the main focus is to look at students' skills in their abilities per-indicator math problem solving and see skill level ability students' mathematical problem solving, as well as students' difficulties in completing tests math problem solving skills. From the research results obtained that: (1) Of the 36 students who have studied the ability to solve problems after the implementation of the *contextual teaching and learning* (CTL) learning model students in the very good category are 9 students, students in the good category are 13 students, students in the medium category are 9 students, students in the less category are 2 students, students in the very good category are 3 students. (2) problem solving ability students' mathematical indicators per indicator are: For indicators of understanding the problem, namely understand the problem in full, be able to write down what is known and what is asked correctly is 87.9%, for indicators planning solutions problem, namely making a problem-solving plan in accordance with the procedures and lead to the correct solution is 82.7%, for the indicator implement Problem solving is doing the right process and getting the right results correct by 73.1%, and for the indicator to re-check that is to check the results obtained to see the truth of the process amounted to 41.6%. So the percentage of ability overall students' mathematical problem solving is 71.3% which is in the category good.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model, Arithmetic sequences and series.*

