

REFERENCES

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afandi, & Wardani. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Agustami, dkk. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPPMM)*, 3 (1): 224-231.
- Bonica, F, & Hasratuddin. (2018). Application of a Realistic Mathematical Approach to Improve the Capacity of The Problem Mathematics Students Class VII SMP Negeri 3 Satu Atap Kuala. *Jurnal Inspiratif*, 4 (1) :1-9.
- Dachi, Surya Wisada. (2018). Pengaruh Penggunaan Multimedia Power Point terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMSU, 4 (1):101 – 105.
- Dewi, dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8. (2): 217-226.
- Fatimah, dkk. (2020). Efektivitas Penerapan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK Negeri 1 Batang Angkola. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3. (1): 37 – 45.
- Fatma. (2019). *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Medan T.A. 2018/2019*. Undergraduate Skripsi, Universitas Negeri Medan, Medan.
- Frika,S. (2017). *Efektivitas Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Multiple Inteligences Siswa Kelas VII SMP Islam YPI 1 Braja Selehah Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018*. Undergraduate Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Hamzah,Ali. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hasratuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang Akan Datang berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1 (2) September 2014.
- Hasratuddin. (2018). *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan :Perc. EDIRA.

- Herlina, dkk. (2019). Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik (PMR) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal MathEdu*, 2 (2) : 105 – 113.
- Hevitullah, Erwandi. (2016). *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Palembang*. Skripsi Sarjana S1 pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah: tidak diterbitkan.
- Lesatri, dkk. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika. (Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis dan Karya Ilmiah dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis.)*. Karawang: PT. Refika Aditama.
- Mawaddah, S. dan Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generate (*generative learning*) di SMP. *EDU-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2):-.
- Novita, dkk. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik berbantuan Autograph di SMP. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3 (2):54-63.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Amerika: Princeton University Press.
- Puput, Windari and Endang Retno Winarti. (2019). Students' Problem-Solving Ability through the Realistic Mathematics Education with Fun Card. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 8 (3): 202-208.
- Rahman, A.A. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP N 3 Langsa. *Jurnal Maju*, 4 (1):2637.
- Rahman, dkk. (2020). Analisis Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa 2020. -. Hal:1 -7.
- Ramadhani, dkk. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Reri, S.A. dan Ahmad Fauzan. (2020). The effect of Realistic Mathematics Education Approach on Mathematical Problem-Solving Ability. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3 (2): 94-102.
- Riana, A. (2021). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 16 Sarolangun., Undergraduate Skripsi., Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jambi*.

- Rizda, J.S. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 2 Sei Kanan Menggunakan Pembelajaran Matematika Realistik T.A. 2019/2020*. Undergraduate Skripsi, Universitas Negeri Medan, Medan.
- Rohaeti, dkk. (2019). *Pembelajaran Inovatif Matematika*. Bandung : Refika Aditama.
- Sari, Novita. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Collaborative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa. Skripsi. UIN SUSKA RIAU, Riau.
- Sujarweni, dkk. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, dan Asra. (2013). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Suriyani. (2018). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik (PMR) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika sigma (JPMS)*, 4(2):10-16.
- Susanti, Sri dan Maya Nurfitriyanti. (2018). Pengaruh Model Realistik Mathematic Education (RME) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 3(02), 115-122.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Widana, I Wayan. (2021). Realistik Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Indonesia. *Journal Elemen*, 7 (2) : 450 – 462.
- Wijaya, A. (2011). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yokyakarta: Graha Ilmu.
- Zahro, dkk. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4.(1) : 148 – 155.