

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas terkait materi turunan fungsi menggunakan sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) dimana proses pembelajaran dilakukan secara tidak langsung (*online*) dengan mengandalkan koneksi internet. Dari hasil penelitian yang diperoleh melalui angket siswa, guru, dan kepala sekolah dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a) Media pembelajaran yang lebih populer digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran daring di sekolah terkait materi turunan fungsi yaitu aplikasi *zoom*.
- b) Selama proses pembelajaran daring berlangsung, guru dan siswa lebih dominan menggunakan koneksi jaringan berupa paket data yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi di lingkungan tempat tinggal masing-masing.
- c) Selama proses pembelajaran daring berlangsung, guru dan siswa lebih dominan menggunakan perangkat pembelajaran berupa *handphone* yang lebih mudah dibawa serta digunakan dimana saja.

5.1.2 Perencanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru dapat dijalankan dengan baik. Pada perencanaan pembelajaran daring khususnya pada RPP diterangkan bahwa guru merencanakan pembelajaran daring terkait dengan turunan fungsi dengan pendekatan *scientific learning* dengan model pembelajaran *Discovery Learning* (penemuan) dan model pembelajaran *Problem Based Learning* (berbasis masalah).

5.1.3 Pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru dapat dijalankan dengan baik. Pelaksanaan pembelajaran daring lebih berpusat pada guru dimana guru menjelaskan materi secara menyeluruh kepada siswa. Meski begitu, siswa juga dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran khususnya pada saat diskusi serta tanya jawab terhadap guru terkait dengan mata pelajaran matematika materi turunan fungsi. Sehingga siswa mampu untuk memahami materi turunan fungsi dengan baik. Pada pelaksanaan pembelajaran daring dilakukan mulai dari kegiatan awal, inti, hingga kegiatan penutup berupa pemberian tugas latihan terhadap siswa.

5.1.4 Penilaian hasil pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru dapat dijalankan dengan baik. Pada akhir pembahasan materi turunan fungsi, guru memberikan penilaian terhadap siswa berdasarkan tingkat partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung serta tingkat pemahaman siswa yang diperoleh dari hasil tugas latihan dan ujian yang telah diberikan oleh guru. Kemudian guru juga memberikan kesempatan siswa untuk memperbaiki atau menambahkan nilai yang masih rendah dan dibawah KKM.

5.1.5 Pengawasan Pembelajaran daring oleh Kepala Sekolah dilakukan dengan baik, mulai dari pengumpulan data terkait perangkat dan media yang akan digunakan pada pembelajaran daring, melakukan supervisi, hingga membuat laporan pelaksanaan pembelajaran secara berkala ke Yayasan Seri Amal Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat membantu mengelola proses pembelajaran daring di sekolah yang dikelola oleh Yayasan Seri Amal Medan, yaitu SMA Cahaya Medan, SMA Ignatius Medan, dan SMA St. Petrus Sidikalang. Adapun saran yang disampaikan oleh peneliti yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Pembelajaran daring pada saat ini telah membawa pengaruh yang cukup besar sekaligus menjadi tantangan yang cukup sulit khususnya dalam bidang pendidikan. Guru dan siswa diwajibkan untuk melaksanakan pembelajaran secara *online* untuk menghindari kontak fisik yang memicu penyebaran penyakit covid-19. Sehingga guru dan siswa diharapkan mampu untuk memanfaatkan fasilitas pembelajaran daring dengan baik khususnya dalam mempelajari mata pelajaran matematika materi turunan fungsi.

5.2.2 Kita dapat mengetahui dengan baik bahwa perencanaan pembelajaran daring bukanlah hal yang mudah. Guru perlu menyesuaikan diri dengan situasi pembelajaran yang dilakukan secara online. Kemudian, guru juga perlu memperhatikan pembagian waktu yang lebih efektif disesuaikan dengan materi, penggunaan model, dan metode pembelajaran yang lebih baik. Dalam hal ini, guru diharapkan untuk mampu merencanakan pembelajaran daring khususnya pada model dan metode pembelajaran dengan estimasi waktu yang lebih efisien sehingga proses pembelajaran daring matematika materi turunan fungsi dapat berlangsung dengan baik.

- 5.2.3 Selama pelaksanaan pembelajaran daring berlangsung, siswa kurang dapat mengikuti pembelajaran daring materi matematika turunan fungsi dengan baik. Sehingga solusi permasalahan terkait materi turunan fungsi tidak dapat diselesaikan secara merata. Dalam hal ini, guru bersama siswa diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran daring. Guru perlu memantau aktivitas yang telah dilakukan siswa sekaligus memberikan motivasi secara terus-menerus kepada siswa baik secara individu maupun berkelompok selama proses pembelajaran daring berlangsung. Kemudian siswa juga perlu memotivasi diri untuk terus mempelajari materi matematika yang diajarkan oleh guru khususnya mengenai materi turunan fungsi.
- 5.2.4 Penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru terhadap siswa sangat berbeda dengan penilaian hasil pembelajaran tatap muka. Salah satu kesulitan dan kendala yang sering ditemui oleh guru yaitu ditinjau dari aspek sikap. Dalam hal ini, guru diharapkan untuk mampu menentukan sistem penilaian yang lebih baik terhadap siswa secara merata ditinjau dari aspek kognitif, sikap, dan psikomotorik dengan menggunakan kriteria penilaian yang lebih baik serta dapat disusun secara sistematis.
- 3.2.5 Kepala Sekolah diharapkan untuk melakukan pengawasan pembelajaran secara terus-menerus sehingga proses pembelajaran daring dapat tetap berlangsung dengan baik.