

ABSTRAK

Johanes Marojahan Manalu, NIM 4183141030 (2022). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Ekosistem.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran (SETS, PBL dan Konvensional) terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan *quasi eksperimental* design pola yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-factorial Pre-test Post-test Control Group Design*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 3 Bekasi, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*, menjadikan siswa kelas X-7, X-8, X-2 sebagai sampel dari penelitian ini. Hasil dari penelitian ini ($F_{hitung} = 5,72 > F_{tabel} 1,95$ ($n = 26$) untuk $P = 0,007$ lebih kecil dari $P = 0.01$ ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan pada pemberian pendekatan pembelajaran SETS (Science, Environment, Technology, and Society), PBL (Problem Based Learning) dan Konvensional terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem di kelas X SMAN 3 Bekasi tahun pelajaran 2021/2022. Hasil uji *Tukey* menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara kelas SETS dan PBL ($q_{hitung} > q_{tabel}$; $4,64 > 3,39$ dapat kita simpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan SETS lebih baik dibanding dengan PBL dan Konvensional dalam pembelajaran Ekosistem di kelas X SMAN 3 Bekasi -Jawa Barat.

Kata kunci: Hasil Belajar, Pendekatan Pembelajaran, Materi Ekosistem.

ABSTRACT

Johanes Marojahan Manalu, NIM 4183141030 (2022). The Effect Of Learning Approach On Student Achievement Of Class X On Ecosystem Topics.

This study aims to determine the effect of learning approaches (SETS, PBL and Conventional) on student learning outcomes. This study uses a *quasi-experimental* design. The pattern used in this study is *Non-factorial Pre-test Post-test Control Group Design*. The population of this study were students of class X SMAN 3 Bekasi, with a sampling technique using *cluster random sampling*, making students of class X-7, X-8, X-2 as samples of this study. The results of this study ($F_{\text{count}} = 5.72 > F_{\text{table}} 1.95$ ($n = 26$) for $P = 0.007$ smaller than $P = 0.01$ this indicates that there is a very significant effect on the provision of the SETS learning approach (Science, Environment, Technology, and Society), PBL (Problem Based Learning) and Conventional on student learning outcomes on ecosystem materials in class X SMAN 3 Bekasi in the academic year 2021/2022. The results of the Tukey test show that there is a significant difference between SETS and PBL classes ($q_{\text{count}} > q_{\text{table}}$; $4,64 > 3.39$ we can conclude that student learning outcomes using the SETS approach are better than PBL and Conventional in Ecosystem learning in class X SMAN 3 Bekasi -West Java.

Keywords: Learning outcomes, Learning approach, Ecosystem Material.

