REFERENCES

Achmad B. (2005). *Pedoman Praktis Pembelajaran Sains Berdasarkan Kurikulum 2004 Bervisi dan Berpendekatan SETS*. Semarang : UNES

Afifuddin dan Sobri Sutikno. 2008. Pengelolaan Pendidikan "Teori danPraktik". Bandung : Prospect Bandung

Ajeng Resni. (2013). Penggunaan Pendekatan SETS pada Pembelajaran Asam, Basa, Garam untuk Meningkatkan Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 2(3). FKIP UNS

Amir, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Augusta, T.S., & Evi, S.U. (2016). Analisis Hubungan Kualitas Air Terhadap Komunitas Zooplankton dan Ikan di Danau Hanjalutung. *Jurnal Ilmu Hewani Tropika*. Fakultas Perikanan Universitas Kristen Palangka Raya

Atalas, F &Laili, F. (2020). Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Pada Konsep Pemanasan Global. *Jurnal Pendidikan IPA Veteran*. Vol (4) (2)

Asdak, C. (2014). Hidrologi dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press

A'yuni, Q. Nasution Y. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Sistem Sirkulasi Kelas Xi MAS PPMDH TPI Medan Tp. 2015/ 2016. *Jurnal Pelita Pendidikan*. 4(1). 007-0017

Asih W W, E. S. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.

Baharuddin, Haji,. Esa Nur Wahyuni.(2007) *Teori belajar & pembelajaran / H*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Budi, Susena. (2018). Pendekatan Konstruktivisme Bervisi SETS (Science, Enviromental, Technology And Society)Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fermentasi Biologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(4), 380-391

Cook, T., & Wong, V. (2008). Better quasi-experimental practice. In P. Alasuutari, L. Bickman, & J. Brannen (Eds.), *The Sage handbook of social research methods*. London: Sage. (134–164)

Dageng, I, N, S. (2015). *Penerapan Model Problem Based Learning Di Madrasah*. Yogyakarta:Ikis Pelangi Aksara

Dian N. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berevisi Dan Berpendekatan SETS Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kempuan Berpikir Kritis Pada Kelas X SMAN 2 Sukoharjo Pada Materi Minyak Bumi. *Jurnal Pendidikan Kimiavol*. 2(2)

Djulia, E., Hasruddin., Widya, A., Zulkifli, S., Aryeni., Amrizal., Halim, S., Salwa, R., Nanda, P. & Dirga P. (2020). Evaluasi Pembelajaran Biologi. Medan: Yayasan Kita Penulis.

Effendi, R. (2018). *Pemahan Tentang Lingkungan Berkelanjutan*. Modul. 18(2)

Elmubarok, Zaim. (2013). Membumikan Pendidikan Nilai. Bandung: Alfabeta

Eriawati. (2013). Aplikasi keterampilan metakognitif dalam pembelajaran ekosistem di man rukoh. *Jurnal Biotik*, 1(1), 1-66

Fathurrohman, M. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media

Gravetter, F., & Forzano, L. (2018). *Research methods for the behavioral sciences*. Boston: Cengage.

Heru, Santoso. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Penerapan Pendekatan SETS (Science, Enviroment, Technology, Society) Pada Mata Pelajaran Ipa Siswa Kelas Iv Sd Negeri 3 Kaliwuluh Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta

Hotimah, H. (2008). *Penerapan Model Pembelajaran IPA Terpadu Bervisi SETS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP*. Semarang: UNNES

Husamah. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran* . Malang : Universitas Ubudiyah Malang

Husman. (2018). Belajar dan Pembelajaran, Malang : Univeritas Ubudiyah Malang.

Ifadloh. Nurul, Vivi. (2012). *Metode Diskusi Dengan Pendekatan Science,Environment, Technology, Society Dan Media Question Card*. Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang.

I Ketut, R. (2012). Pengaruh Problem Based Learning\ (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. Program Studi Pendidikan IPA

Kadek, A, A. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Jogjakarta : Andi

Khasanah, (2013), *Penerapan Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology, Society) Pada Pembelajaran Reaksi Reduksi Oksidasi*. Jurnal Inovasi Pendidikan Sains, 5 (1)

Maulana. (2018). *Ragam model pembelajajaran Disekolah Dasar*. Sumedang: Upi Sumedang

Minhas, Ghosh., & Swanzy. (2012). The effect of passive and active learning on student preference and performance in an undergraduate basic science course. *Anat Sci Education*, 5 (4), 200-207.

Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Mukti, N. P. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Kegiatan Praktikum dapat meningkatkan aktivitas iklim kelas, motivasi belajar peserta didik dan hasil belajar kognitif peserta didik kelas XII-MIPA-6 SMA. *Jurnal Unnes*. 45(2)

Mulyani, Dwi Retno. (2018). Pengaruh Pendekatan STM Dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Prestasi dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal FPMIPA UPI*

Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo. Bandung

Nina, S. (2014). *Macam-macam Pendekatan Pembelajaran*. Jakarta. Erlangga

Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nyonita, T. (2014). Perbandingan Hasil Belajar Biologi Dengan Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning (Ibl) Dan Problem Based Learning (Pbl) Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal BIO-PEDAGOGI*. 3(2), 21-30

Potvin, Riopel, Masson., & Fournier. (2010). Problem-centered learning vs. teaching-centered learning in science at the secondary level: An analysis of the dynamics of doubt. *Journal of Applied Research on Learning*, 3(5), 124.

Pratiwi. (2016). Peningkatan Kemampuan Metakognisi dan Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan Keterampilan Proses Melalui Think Pair Share pada Siswa Kelas X-3 SMAN Yosowilangun Lumajang Tahun 2014/2015. *JURNAL EDUKASI UNEJ*, III(2), 22-28

Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada

Rusman, (2017). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Kencana

Rustaman. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi Bandung*: UPI

Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Setyaningsih, N.I. (2011). *Implementasi Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology, Society) pada Mata Pelajaran IPS kelas IV di MI Al-Islam Kauman Sukorejo Kendal*. Semarang: IAIN Walisongo.

Siregar, Syaiful Bachri. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas Xii Mipa 5 Sma Negeri 17 Bandung. *Jurnal Ilmiah Indonesia*. 4(9). 132-140

Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta

Suyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Syaiful Sagala. (2009). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta

Trianto, (2007). Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi kontruktivistik. Prestasi Pustaka: Jakarta.

Triwijaya, T. (2012) .*Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Alat Optik Kelas X Semester II SMAN I Semarang Dengan Menerapkan Perangkat Pembelajaran Berevisi SETS*, Jurnal Pendidikan Fisika, 2(1)

Undang-undang Republik Indonesia. Sistem Pendidikan Nasional No. 20. Jakarta

Wati, W.W., Asrizal & Usmeldi. (2022). Analisis Effect Size Pengaruh Pendekatan SETS dalam Pembelajaran Ipa terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar. Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA, 6(1): 54-69.

Widiasworo, E. (2018). *Stategi Pembelajaran Edu Taintmen berbasis karakter Yogyakarta*: Ar-RuzzMedia

Yulistiana. (2015). Penelitian Pembelajaran Berbasis Sets (*Science, Environment, Technology, and Society*) Dalam Pendidikan Sains. *Jurnal Formatif*. 5(1)