

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1): 24.
- Akhirman. & Ma'Rifah, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Soal Open Ended. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1): 38. <https://doi.org/10.33449/jpmr.v4i1.7527>.
- Alsa, A. (2010). Pengaruh Metode Belajar Jigsaw Terhadap Keterampilan Hubungan Interpersonal dan Kerjasama Kelompok Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Jurnal Psikologi*, 37(2): 167.
- Alpian, Y & Anggraeni, S. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1): 67.
- Alifah, S. (2021). Peningkatan Kualitas Pendidikan di Indonesia Untuk Mengejar Ketertinggalan Dari Negara Lain. *Jurnal Penelitian*, 5(1): 115-118.
- Amelia, A., Jusniar & Sulastry, T. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) Kelas XI MIA 2 SMAN 1 Tellu Siattinge (Studi Pada Materi Pokok Termokimia). *Jurnal Chemistry Education*. 2(3): 5.
- Anwar, E., Wibowo, E. & Maryam, I. (2021). Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, 6(1): 29.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. 6(1): 9.
- Aqib, Z. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Ariawan, R & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Theorems*, 1(2): 83.

- Arifani, N., Sunardi & Setiawani, S. (2015). Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP Kelas VIII Di SMP Negeri 6 Jember, SMP Al-Furqan 1, SMP Negeri 1 Rambipuji, dan SMP PGRI 1 Rambipuji. *Kadikma*, 6(2): 165.
- Andianti, T., Sukirwan & Rafianti, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Regulated Learning Siswa SMP. *Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 2(1): 27.
- Asyrofi, M & Junaedi, I. (2016). Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau Dari Multiple Intelligence Pada Pembelajaran Hybrid Learning Berbasis Konstruktivisme. *Unnes Journal Of Mathematics Education Research*, 5(1): 34.
- Baharuddin & Wahyuni, E. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barkah, J. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Sejarah Peserta Didik Di SMK Kharismawita Jakarta Selatan. *Jurnal Candrasangkala*, 4(1): 23.
- Darwanto. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (Pengertian dan Indikatornya). *Jurnal Eksponen*, 9(2): 21-22.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006*. Jakarta: Peraturan Menteri.
- Diani, A & Dwijanto. (2020). Mathematical Creative Thinking Ability Observed From Student Learning Motivation in Jigsaw Cooperative Learning Assisted by Problem Cards. *Unnes Journal Of Mathematics Education*, 9(1): 72.
- Dodi, Hudiono, B & Suratman, D. (2015). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Limit Fungsi Aljabar di Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 4(8): 4.
- Djamaluddin, A & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Djajadi, M. (2019). *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Anggota IKAPI.

- Elvira. (2021). Faktor Penyebab Rendahnya Kualitas Pendidikan dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 16(2): 94-96.
- Effendi, K & Farlina, E. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP kelas VII dalam Penyelesaian Masalah Statistika. *Jurnal Analisa*, 3(2): 132.
- Fadhli, M. (2017). Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 1(2): 217.
- Florentina, N & Leonard. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Formatif*, 7(2): 97.
- Fuadi, R., Johar, R & Munzir, S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*, 3(1): 48-49.
- Gaffar, A. (2017). Penerapan Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia. *Jurnal Bio Educatio*, 2(2): 22.
- Haryati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Yogyakarta: Graha Cendekia.
- Harefa, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Didaktik Ikip*, 14(2): 2488.
- Hidayat, W., Koentri, J., Nurismadanti, I., Akbar, M., Pertiwi, K. & Rengganis, P. (2018). Pembelajaran RME (Realistic Mathematics Education) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2(1): 42.
- Hia, Y. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII. *Jurnal Generasi Kampus*, 6(2): 54-55.
- Hidayah, N., Ulya, H & Masfuah, S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematis. *Jurnal Educatio*, 7(4): 1369-1370.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektual*, 3(1): 33-34.
- Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khalifudin, U., Prambudi, A & Hidayah, I. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model DL Berbantuan Kartu Domino Materi Operasi Bilangan Pecahan Kelas VII. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2: 780.
- Khoirotunnisa, A. (2021). Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa pada Matakuliah Statistik. *Seminar Nasional Pendidikan LPPM Ikip Bojonegoro*, 2(1): 56.
- Kosilah & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6): 1139.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kurniawati, F. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia dan Solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1): 2.
- Latipah, E & Afriansyah, E. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan Pembelajaran CTL dan RME. *Jurnal Matematika*, 17(1): 2.
- Macromah, L., Riyadi & Usodo, B. (2015). Analisis Proses dan Tingkat Berpikir Kreatif Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Bentuk Soal Cerita Materi Lingkaran Ditinjau dari Kecemasan Matematika. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 3(6): 617.
- Manullang, S., Kristianto, A., Hutapea, T., Sinaga, L., Sinaga, B., Marianus, M & Sinambela, P. (2017). *Buku Guru Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Jurnal Normatif*, 5(1): 17.

- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1): 123-126.
- Masgumelar, N & Mustafa, P. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya Dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Islamic Education Journal*, 2(1): 50.
- Muliawan, J. (2016). *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Jakarta: Ar-ruzz Media.
- Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1): 29.
- Novita, I., Muzakkir & Rapi, M. (2020). Implementasi Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di sma Negeri 22 Gowa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2): 130.
- Nurlaela, L & Ismayati, E. (2019). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Jakarta Utara: PT. Mediaguru Digital Indonesia.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Mengajar. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2): 335.
- Pinem, M. (2017). *Kalkulus Untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: Rekayasa Sains.
- Putra, R., Rinanto, Y & Irfa'I, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1): 330.
- Purcell., Varberg & Rigdon. (2007). *Calculus Ninth Edition*. Prentice Hall: Pearson Education.
- Qomariyah, D & Subekti, H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif: Studi Eksplorasi Siswa Di SMPN 62 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2): 243.
- Rifa'i, M. (2020). *Kalkulus Differensial (Limit, Turunan, Dan Aplikasi Turunan)*. Yogyakarta: Deepublish

- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *Jurnal SAP*, 1(2): 117-118.
- Rochmulyati, F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Tentang Limit Fungsi Di Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 7 Kota Bogor Semester 2 Tahun Pelajaran 2014-2015. *Jurnal Educate*, 2(2): 127.
- Sani, R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Press.
- Safari, S & Sangila, M. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 9 Kendari Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Al-Tabib*, 11(2): 79-80.
- Sari, R. (2019). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama dan Solusi Alternatifnya. *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, 2(1): 22.
- Sholihah, H., Koeswardani, N & Fitriana, V. (2018). Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1): 162.
- Situmorang, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Strategi Menulis Proposal*. Depok: Rajawali Press.
- Siswono, T. (2016). Proses Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan dan Mengajukan Masalah Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1): 60.
- Sujana, I. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1): 31.
- Supardi. (2015). Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(3): 248-249.
- Suprihatin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi Masyarakat Indonesia Mahasiswa. *Jurnal Promosi*, 5(1): 87-88.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Edunomika*, 2(1): 43.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Syahrani, S & Delviana, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS Pada Materi SPLDV Kelas VIII SMPN 8 Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan*, 18 (2): 132.
- Trianggono, M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1): 9.
- Utami, R., Endaryono, B & Djuhartono, T. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open Ended. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1): 45.
- Widada, W. (2016). Sintaks Model Pembelajaran Matematika Berdasarkan Perkembangan Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1): 165.
- Widodo, H. (2015). Potret Pendidikan di Indonesia dan Kesiapan Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asia (MEA). *Cendekia*, 13(2): 294.
- Yanto, Y & Juwita, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika: Jurnal Education*, 1(1): 54.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Cendana.