

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validasi e-Modul *flip pdf* berbasis pendekatan saintifik yang dikembangkan berada pada kategori 'Valid' ditinjau dari analisis hasil validitas modul pembelajaran oleh validator dengan nilai rata-rata total sebesar 3,78.
2. E-Modul *flip pdf* berbasis pendekatan saintifik yang dikembangkan memenuhi kriteria kepraktisan modul pembelajaran ditinjau dari hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran. Skor yang diperoleh pada uji coba I sebesar 2,735 (kategori "Terlaksana dengan Kurang Baik") dan belum memenuhi kriteria keberhasilan penelitian. Namun setelah melakukan beberapa revisi, pada uji coba II skor observasi keterlaksanaan pembelajaran meningkat menjadi 3,71 dengan kategori "Terlaksana dengan Baik". Sehingga e-Modul *flip pdf* berbasis pendekatan saintifik yang dikembangkan berhasil memenuhi kriteria praktis modul pembelajaran.
3. E-modul pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria keefektifan yang ditetapkan. (1) Pada uji coba I ketuntasan klasikal kemampuan pemecahan masalah pada uji coba I adalah sebesar 30,77% dan untuk kemampuan *spatial ability* sebesar 38,46%. dan pada uji coba II sebesar sebanyak 88,46% siswa (23 orang) dinyatakan tuntas. (2) Pencapaian waktu ideal aktivitas siswa untuk dua pertemuan pada uji coba I adalah 20,63%,

19,59%, 19,93%, 23,43%, 7,34% dan 9,09%. Sedangkan pada uji coba II, rata-rata persentase pencapaian waktu ideal aktivitas siswa untuk tiga pertemuan adalah 22,98%, 18,54%, 23,50%, 23,24%, 7,05% dan 4,70%. (3) Rata-rata respon siswa adalah 3,56 (kategori tertarik) pada uji coba I dan 3,73 (kategori tertarik) pada uji coba II. (4) Ketercapaian tujuan pembelajaran pada uji coba I sudah tercapai untuk butir soal nomor 1 sedangkan yang belum tercapai yaitu butir soal nomor 2, 3, 4 dan 5. Ketercapaian tujuan pembelajaran pada uji coba II sudah tercapai untuk seluruh butir soal. Berdasarkan indeks gain ternormalisasi, diperoleh bahwa pada uji coba I kemampuan pemecahan masalah dengan nilai sebesar 0,28 dengan kriteria rendah ($g \leq 0,3$), selanjutnya pada uji coba II sebesar 0,61 dengan kriteria sedang ($0,3 < g \leq 0,7$). Sedangkan untuk kemampuan *spatial ability* diperoleh nilai sebesar 0,19 pada uji coba I dengan kriteria rendah ($g \leq 0,3$) kemudian pada uji coba II terjadi dengan nilai sebesar 0,39 dengan kriteria sedang ($0,3 < g \leq 0,7$).

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dan temuan pada penelitian pengembangan e-modul *flippdf* berbasis pendekatan saintifik yang telah diuji memiliki implikasi tinggi dibandingkan dengan modul yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan e-modul *flippdf* berbasis pendekatan saintifik dapat membantu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan *spatial ability* siswa dalam mendalami pelajaran matematika khususnya apda materi jaring-jaring kubus dan balok. Dengan menggunakan e-modul *flippdf* berbasis pendekatan saintifik ini siswa lebih memahami dan mendalami materi dengan

jelasan dan lebih mudah sehingga siswa dapat belajar dengan efektif. Pembelajaran dengan menggunakan e-modul *flippdf* berbasis pendekatan saintifik peningkatan pada kemampuan pemecahan masalah dan *spatial ability* siswa. pemanfaatan e-modul *flippdf* yang baik dan menarik pada proses pembelajaran meningkatkan kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Implikasi lain yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan e-modul *flippdf* berbasis pendekatan saintifik menjadikan siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat. Diskusi kelompok yang terjadi menjadikan siswa lebih kreatif dan kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain serta siswa yang berkemampuan tinggi membantu siswa yang memiliki kemampuan rendah. Hasil penelitian ini sebagai masukan guru dalam meningkatkan keaktifan, motivasi belajar siswa dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan *spatial ability* sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. e-modul pembelajaran berbasis *flip pdf* dengan pendekatan saintifik yang dikembangkan ini telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektivan yang ditetapkan, maka disarankan agar guru menggunakan e-modul pembelajaran ini dalam proses belajar mengajar di dalam kelas untuk menumbuh kembangkan kemampuan pemecahan masalah dan *spatial ability*.

2. Kepada guru diharapkan untuk memperkaya e-modul pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran serta mengembangkan kemampuan dalam membuat e-modul pembelajaran yang baik.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian agar menggunakan sampel yang lebih banyak dan bervariasi.
4. Kepada sekolah, hendaknya menyediakan e-modul pembelajaran yang bisa membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

