

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil validasi oleh validator diperoleh bahwa hasil validasi perangkat pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta bahan ajar yang berupa Buku Pegangan Guru (BPG), Buku Siswa (BS), Lembar Kerja Siswa (LKS), Tes Hasil Belajar berupa Tes Kemampuan Representasi Matematis, dan Angket Disposisi Matematis Siswa dinyatakan semua tergolong valid dengan revisi kecil.
2. Komponen bahan ajar yang dikembangkan dengan *Model Eliciting Activities* (MEA) memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: (1) angket kepraktisan oleh guru berada pada kriteria “baik” dan (2) angket kepraktisan oleh siswa berada pada kriteria “baik” juga.
3. Komponen bahan ajar yang dikembangkan dengan MEA memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai pada uji coba 2 yaitu sebesar 93%; (2) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berada pada kategori baik di uji coba 1 dan uji coba 2; (3) aktivitas siswa telah memenuhi kriteria waktu ideal pada uji coba 2 dan (4) respon siswa terhadap komponen-komponen bahan ajar dan kegiatan pembelajaran adalah positif.

4. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan MEA pada materi Trigonometri adalah pada kategori sedang. Peningkatan kemampuan representasi matematis diperoleh dengan menggunakan *N-gain*, dimana pada uji coba 1 peningkatan kemampuan representasi matematis siswa diperoleh sebesar 0,41 dan pada uji coba 2 peningkatan kemampuan representasi matematis siswa diperoleh sebesar 0,61.
5. Peningkatan disposisi matematis siswa menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan *Model Eliciting Activities* (MEA) pada materi Trigonometri adalah rata-rata pencapaian disposisi matematis siswa pada uji coba 1 sebesar 2,83, meningkat menjadi 2,98 pada uji coba 2. Disamping itu, rata-rata setiap aspek disposisi matematis siswa meningkat dari uji coba 1 ke uji coba 2.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dikembangkan dengan MEA pada materi trigonometri efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan bahan ajar ini guna menumbuhkembangkan kemampuan representasi matematis siswa khususnya siswa kelas X SMA.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa, sebaiknya diberikan kesempatan

kepada siswa untuk mengembangkan dan menginterpretasikan ide-ide matematika siswa melalui diskusi kelompok.

3. Untuk memaksimalkan hasil penelitian disarankan agar peneliti memilih waktu penelitian dengan jam pelajaran yang tidak berada diantara jam istirahat sehingga suasana kelas yang kurang kondusif dapat diatasi.
4. Guru harus selalu mengingatkan siswa akan tahap-tahap representasi sehingga siswa mengikuti tahap-tahap representasi selama penyelesaian masalah dalam proses pembelajaran
5. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, dan melakukan tahap penyebaran (*disseminate*) agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMA yang lain.

