

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan meliputi Buku Siswa dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) termasuk kategori valid. Instrumen penelitian meliputi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Angket Resiliensi Matematis (*Pre-test* dan *Post-test*) termasuk dalam kategori valid dan reliabel.
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan perangkat pembelajaran ditinjau dari analisis hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran.
3. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan telah memenuhi kriteria keefektivan berdasarkan: (1) ketercapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa, (2) ketercapaian resiliensi matematis siswa, (3) respon siswa terhadap perangkat pembelajaran dan (4) keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
4. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa terlihat pada masing-masing aspek kemampuan berpikir kritis matematis. Berdasarkan indeks *gain* ternormalisasi, diperoleh bahwa pada uji coba I dan uji coba II terjadi peningkatan skor kemampuan berpikir kritis matematis. Sehingga

dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

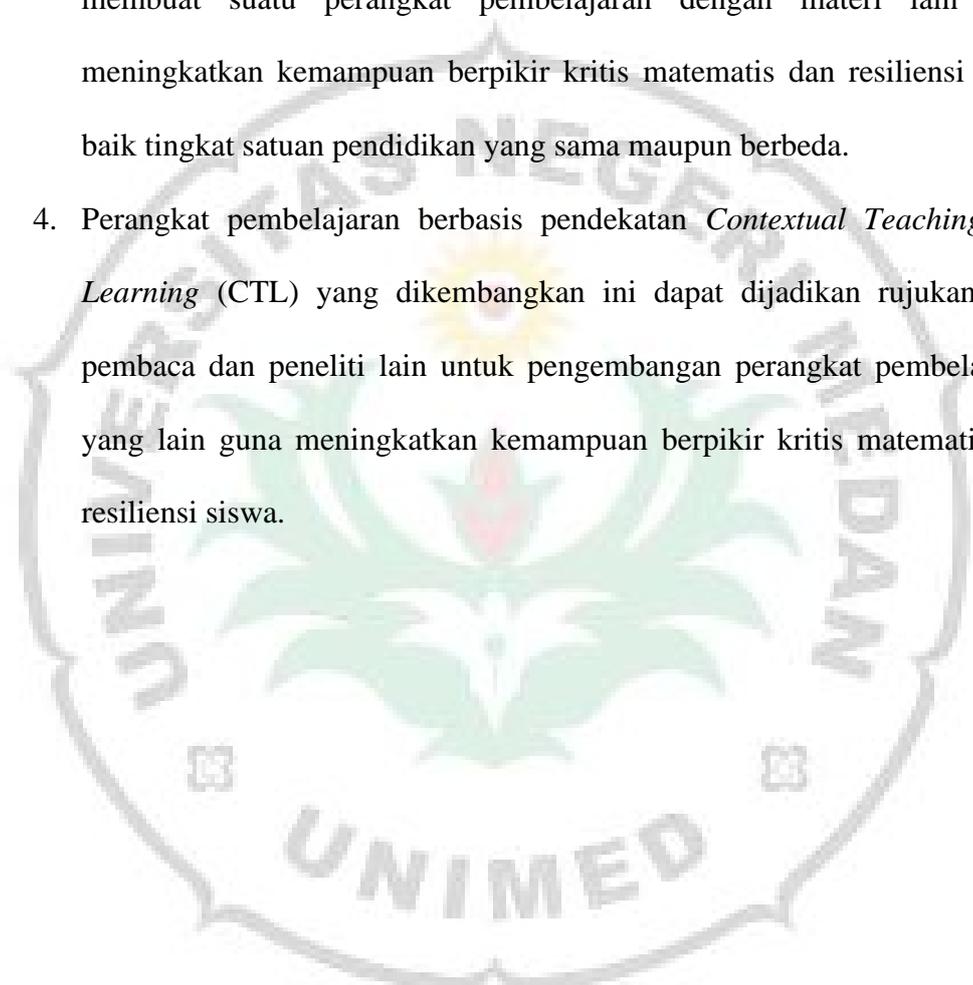
5. Peningkatan resiliensi siswa terlihat pada masing-masing aspek resiliensi matematis. Berdasarkan indeks *gain* ternormalisasi, diperoleh bahwa pada uji coba I dan uji coba II terjadi peningkatan skor angket resiliensi matematis siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini dapat meningkatkan Resiliensi siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan resiliensi siswa khususnya siswa kelas VIII SMP/MTs pada materi Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok).
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini dapat disebarluaskan mengingat tahap penyebaran (*disseminate*) pada penelitian ini masih terbatas di sekolah penelitian. Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.

3. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan resiliensi siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
4. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan bagi pembaca dan peneliti lain untuk pengembangan perangkat pembelajaran yang lain guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan resiliensi siswa.



UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY