

## ABSTRAK

**Rexben Tigor Pasaribu, NIM 4181111046 (2022), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 1 Garoga.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Garoga. Populasi pada penelitian ini berjumlah 149 siswa yang terdistribusi dalam 5 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 58 orang yang terbagi menjadi 29 orang pada kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan 29 orang pada kelas VIII-B sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diajar dengan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* sedangkan kelas kontrol diajar dengan model pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah semi eksperimen. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Data hasil penelitian diolah dengan bantuan aplikasi *SPSS for windows 22*. Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan uji *smirnof-kolmogorov* dan uji homogenitas dengan uji *Leven*. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t tidak berpasangan. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 75,41 dan kelas kontrol sebesar 63,93. Hasil uji t tidak berpasangan menunjukkan bahwa nilai *sig. 2-tailed Equal variances assumed* sebesar  $0,00 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif *two stay two stray* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Besar pengaruh dihitung dengan *effect size* dengan nilai koefisien Cohen's (d) = 1,0 yang setara dengan 84% berarti model pembelajaran *Two stay two stray* berpengaruh sebesar 84% terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMP negeri 1 Garoga pada materi bangun ruang sisi datar. Level kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen pada indikator 1 (menyatakan ulang konsep) sebesar  $Y_{E1} = 77,93\%$ , untuk indikator 2 (memberikan contoh dan bukan contoh) sebesar  $Y_{E2} = 75,86\%$ , dan untuk indikator 3 (mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah) sebesar  $Y_{E3} = 73,10\%$ . Maka berdasarkan tabel klasifikasi kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen berada pada level tinggi.

**Kata Kunci:** Two Stay Two Stray, kemampuan pemahaman konsep

## ABSTRACT

**Rexben Tigor Pasaribu, NIM 4181111046 (2022), The Influence of Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model on Student' Ability to Understanding Mathematical Concepts in the Material of Building a Flat Side Room Class VIII SMP Negeri 1 Garoga.**

This study aims to determine whether the Two Stay Two Stray learning model has an effect on the ability to understand mathematical concepts of eighth grade students of SMP Negeri 1 Garoga. The population in this study amounted to 149 students who were distributed in 5 classes. The sample of this study amounted to 58 people who were divided into 29 people in class VIII-A as the experimental class and 29 people in class VIII-B as the control class. The experimental class was taught using the Two Stay Two Stray cooperative learning model, while the control class was taught using the direct learning model. This type of research is semi-experimental. The data collection instrument used was a student's mathematical concept understanding ability test. The research data were processed with the help of the SPSS for windows 22 application. Before testing the hypothesis, the normality test was first carried out with the Smirnof-Kolmogorov test and the homogeneity test with the Leven test. The hypothesis test used is unpaired t test. The results showed that the experimental class average was 75,41 and the control class was 63,93. The results of the unpaired t test show that the value of sig. 2-tailed Equal variances assumed at  $0.00 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected. This means that there is a positive effect of the two stay two stray cooperative learning model on the ability to understand students' mathematical concepts. The magnitude of the effect is calculated by the effect size with Cohen's coefficient value  $(d) = 1.0$  which is equivalent to 84%, which means that the Two stay two stray learning model has an effect of 84% on the ability to understand mathematical concepts of class VIII SMP Negeri 1 Garoga on the material of building side space. flat. The level of ability to understand mathematical concepts of experimental class students on indicator 1 (restate the concept) is  $Y_{E1} = 77.93\%$ , for indicator 2 (providing examples and not examples) is  $Y_{E2} = 75.86\%$ , and for indicator 3 (applying concepts or problem-solving algorithm) of  $Y_{E3} = 73.10\%$ . So, based on the classification table of students' mathematical concept understanding abilities, the experimental class students' mathematical concept understanding abilities were at a high level.

**Keywords:** Two Stay Two Stray, concept understanding ability