

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh pendekatan saintifik berbantuan focusky terhadap motivasi belajar siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis, dimana nilai signifikansi sebesar 0,008 ( $0,008 < 0,05$ ) dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,764 > 2,045$ ) dan nilai rata-rata motivasi belajar siswa yang diajarkan dengan pendekatan saintifik berbantuan focusky adalah sebesar 76,13 yang termasuk dalam kategori baik, sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah sebesar 71,30.
2. Terdapat pengaruh pendekatan saintifik berbantuan focusky terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis, dimana nilai signifikansi sebesar 0,001 ( $0,001 < 0,05$ ) dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,340 > 2,045$ ) dan nilai rata-rata kemampuan penalaran matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan saintifik berbantuan focusky adalah sebesar 80,33 yang termasuk kategori baik, sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol adalah sebesar 72,50.
3. Terdapat pengaruh pendekatan saintifik berbantuan focusky terhadap motivasi belajar dan kemampuan penalaran matematis siswa pada kelas VII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian melalui Uji Manova yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Yoy's Largets Root* sebesar 0,001 ( $0,001 < 0,05$ ).

## 5.2 SARAN

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah peneliti paparkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru dan calon guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan suatu bahan pertimbangan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, sebagai upaya dalam meningkatkan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika, pendekatan saintifik berbantuan focusky ini dapat dijadikan alternative untuk membantu siswa meningkatkan motivasi belajr dan kemampuan penalaran soal matematika di kehidupan sehari-hari.

2. Untuk siswa

Dalam pembelajaran dengan memberikan pendekatan saintifik berbantuan focusky oleh guru, maka siswa diharapkan lebih termotivasi lagi dan mampu memecahkan masalah dalam kemampuan penalaran yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran matematika.

3. Untuk peneliti berikutnya

Peneliti yang tertarik terhadap permasalahan dalam penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan hasil penelitian dalam cakupan yang lebih luas, sehingga bisa menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran matematika khusunya dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan penalaran matematis pada siswa.