

DAFTAR GAMBAR

| | <i>Hal</i> |
|--------------------|---|
| Gambar 3.1 | Komponen-komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman 66 |
| Gambar 4.1 | Diagram Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa 74 |
| Gambar 4.2 | Diagram Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Indikator Menggunakan Ide-Ide (Bahasa) Matematis 77 |
| Gambar 4.3 | Diagram Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Indikator Hubungan Antar Ide-Ide Matematis dengan strategi Penyelesaian Masalah Matematis 79 |
| Gambar 4.4 | Diagram Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Indikator Representasi Ide Matematis dan strategi Penyelesaian Masalah Matematis 82 |
| Gambar 4.5 | Diagram Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Indikator Berbagi ide/strategi penyelesaian masalah matematis 84 |
| Gambar 4.6 | Jawaban Siswa S-22 pada Soal Nomor 3 88 |
| Gambar 4.7 | Jawaban Siswa S-27 pada Soal Nomor 3 90 |
| Gambar 4.8 | Jawaban Siswa S-22 pada Soal Nomor 2 92 |
| Gambar 4.9 | Jawaban Siswa S-11 pada Soal Nomor 2 94 |
| Gambar 4.10 | Jawaban Siswa S-22 pada Soal Nomor 4 96 |
| Gambar 4.11 | Jawaban Siswa S-11 pada Soal Nomor 4 99 |
| Gambar 4.12 | Jawaban Siswa S-4 pada Soal Nomor 1 101 |
| Gambar 4.13 | Jawaban Siswa S-27 pada Soal Nomor 1 103 |