

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linear sederhana konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas A yang menggunakan model pembelajaran konvensional adalah $\hat{y} = 18,68 + 0,54x_1$, persamaan regresi linear sederhana konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas B yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan teknik pomodoro adalah $\hat{y} = 29,32 + 0,26x_2$, dan persamaan regresi linear sederhana konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas C yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah adalah $\hat{y} = 43,474 + 0,25x_3$.
2. Konsentrasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa walaupun diajarkan menggunakan model pembelajaran yang berbeda. Besar pengaruh konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas A hanya sebesar 5,4% dimana 94,6% nya dipengaruhi oleh faktor lain, besar pengaruh konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas B hanya sebesar 2,5% dimana 97,5% nya dipengaruhi oleh faktor lain, dan besar pengaruh konsentrasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas C hanya sebesar 1,3% dimana 98,7% nya dipengaruhi oleh faktor lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa konsentrasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa walaupun diajarkan menggunakan model pembelajaran yang berbeda, hanya saja konsentrasi belajar bukanlah faktor terbesar yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, ada beberapa saran yang perlu disampaikan, yaitu:

1. Bagi guru bidang studi

Diharapkan agar guru mata pelajaran memperhatikan konsentrasi belajar siswa selama pembelajaran berlangsung dikarenakan konsentrasi belajar memberikan pengaruh positif pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

2. Bagi siswa

Diharapkan para siswa mampu mempertahankan konsentrasi belajar selama proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian dengan topik yang sama dapat melakukan penelitian pada materi yang lain atau pada sekolah yang berbeda agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya pelajaran matematika dan juga diharapkan menggunakan perangkat pembelajaran yang lebih lengkap seperti LKPD atau LAS untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.