

ABSTRAK

Elisabet Simamora, NIM 4173311031 (2022) Pengaruh Penggunaan *Adobe Flash* melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa XI IPA SMAN 1 Pakkat.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh dari sisi effect size media *Adobe Flash* model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pakkat. Penggunaan *Adobe Flash* tersebut dapat membuat proses pembelajaran yang berkelanjutan tidak monoton, sehingga banyak menarik perhatian siswa untuk mengikuti proses belajar. Jenis penelitian menggunakan *Quasi Experimental Design*, yang bertujuan memantau pengaruh suatu tindakan/perlakuan terhadap perilaku yang dikenakan pada siswa atau menguji asumsi apakah tindakan tersebut memiliki pengaruh dibandingkan dengan tindakan yang lain. Penelitian ini memiliki dua kelompok penelitian, yaitu kelas eksperimen diberi pembelajaran *Adobe Flash* melalui model inkuiri terbimbing dan kelas kontrol dengan model pembelajaran inkuiri tanpa perlakuan. Anggota percobaan penelitian ini adalah siswa sekolah menengah XI IPA. Penentuan target dilakukan dengan *purposive sampling*, termasuk 25 siswa masing masing untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data kemampuan komunikasi matematis menggunakan tes uraian dan penyebaran angket untuk motivasi belajar siswa. Data dianalisis secara kuantitatif, dengan metode penelitian eksperimen kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan berikut diperoleh: (1) Penggunaan *Adobe Flash* melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pakkat dengan rata-rata motivasi belajar matematika siswa pada kelas kontrol sebesar 75,4, sedangkan pada kelas eksperimen 84. Besarnya pengaruh perlakuan terhadap motivasi belajar siswa 1,31 (pengaruh besar). (2) Penggunaan *Adobe Flash* melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI IPA SMAN 1 Pakkat dengan rata-rata kemampuan komunikasi matematis pada kelas kontrol adalah 69,6, sedangkan pada kelas eksperimen adalah 82. Besarnya pengaruh perlakuan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa adalah 1,33 (pengaruh besar).

Kata Kunci: Penggunaan *Adobe Flash*, Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Komunikasi matematis dan Motivasi Belajar Siswa.

ABSTRACT

Elisabet Simamora, NIM 4173311031 (2022). The Effect of Using *Adobe Flash* through Guided Inquiry Learning Model on Learning Motivation and Mathematical Communication Ability Student XI IPA SMAN 1 Pakkat

The purpose of this study was to describe the effect of the *Adobe Flash* media effect size guided inquiry learning model on learning motivation and mathematical communication skills of class XI IPA SMAN 1 Pakkat students. The use of *Adobe Flash* can make the continuous learning process not monotonous, so it attracts a lot of students' attention to follow the learning process. This type of research uses a *Quasi Experimental Design*, which aims to monitor the effect of an action/treatment on the behavior imposed on students or test the assumption of whether the action has an effect compared to other actions. This study has two research groups, namely the experimental class given *Adobe Flash* learning through the guided inquiry model and the control class with the untreated inquiry learning model. The members of this research experiment are XI IPA middle school students. The target was determined by *purposive sampling*, including 25 students each for the control class and the experimental class. Techniques for collecting data on mathematical communication skills using a description test and distributing questionnaires for student motivation. Data were analyzed quantitatively, with experimental control research methods. Based on the results of the study, the following conclusions were obtained: (1) The use of *Adobe Flash* through the guided inquiry learning model had an effect on the learning motivation of class XI IPA SMAN 1 Pakkat students with an average mathematics learning motivation of 75.4 students in the control class, while in the experimental class 84. The magnitude of the effect of treatment on students' learning motivation is 1.31 (big effect). (2) The use of *Adobe Flash* through the guided inquiry learning model affects the mathematical communication skills of class XI IPA SMAN 1 Pakkat students with an average mathematical communication ability in the control class is 69.6, while in the experimental class is 82. The magnitude of the effect of treatment on the ability students' mathematical communication is 1.33 (big effect).

Keywords: Use of *Adobe Flash*, Guided Inquiry, Mathematical Communication Ability and Student Learning Motivation.