

ABSTRAK

Yovita, NIM 4183311059 (2018). Pengaruh *Self Efficacy* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMPN 35 Medan.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana model regresi berganda serta seberapa besar kontribusi dari *self efficacy* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar matematika siswa (Y) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan rumus regresi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VII-5 di SMP Negeri 35 Medan. Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa tes yang terdiri dari 3 soal dan 2 angket yaitu angket *self efficacy* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) yang masing-masing terdiri dari 20 soal pernyataan. Sebelum instrumen diberikan kepada siswa, terlebih dahulu instrumen divalidasi kepada 3 orang ahli yaitu 2 dosen (dosen Matematika Universitas Negeri Medan) dan 1 guru (guru matematika SMPN 35 Medan) dan tes serta angket dinyatakan valid. Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Normalitas diuji dengan menggunakan teknik Liliefors dan homogenitas diuji dengan menggunakan uji F. Dari uji normalitas dan homogenitas diperoleh populasi berdistribusi normal dan homogen. Dari analisis data menggunakan regresi linier berganda didapatkan model regresi linier berganda dari *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa yaitu $\hat{Y} = 0,964 + 0,510X_1 + 0,545X_2$. Dan dari analisis data korelasi berganda diperoleh besar kontribusi dari *self efficacy* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar matematika siswa (Y) sebesar 97,4% dan dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika (Y).

Kata kunci : *self efficacy* (X_1), motivasi belajar (X_2), hasil belajar matematika (Y).

ABSTRACT

Yovita, NIM 4183311059 (2018). The Effects of Self Efficacy and Learning Motivation to the Mathematics Learning Outcomes by using Cooperative Learning Model type STAD of SMPN 35 Medan.

This study aims to determine how to multiple regression model and how much is the contribution from self efficacy (X_1) and learning motivation (X_2) to the mathematics learning outcomes (Y) by using cooperative learning model type student teams achievement division . This study is correlational research with regression formula. Population of this study is all student in class VII-5 of SMPN 35 Medan. The instruments in this research are in the form of a test which consists of 3 questions and 2 questionnaires, that is the self efficacy (X_1) and learning motivation (X_2) questionnaire, each of which consists of 20 statement questions. Before the instrument is given to students, first the instrument is validated to 3 experts, that is 2 lecturers (math lecturers from medan university state) and 1 teacher (math teacher from SMPN 35 Medan) and the test and questionnaires are declared valid. Before hypothesis examination ,the first the normality test and homogeneity test are carried out. Normality was tested using the liliefors technique and homogeneity was tested using f test. From the normality and homogeneity test, the population is normally distributed and homogeneous. From data analysis using multiple linear regression, obtained the multiple linear regression model of self-efficacy (X_1) and learning motivation (X_2) on students mathematics learning outcomes is $\hat{Y} = 0,964+0,510X_1+0,545X_2$. And from the multiple correlation data analysis, it was found that the contribution of self-efficacy (X_1) and learning motivation (X_2) to students mathematics learning outcomes (Y) was 97,4% and it can be concluded that self-efficacy (X_1) and learning motivation (X_2) affect mathematics learning outcomes (Y).

Keyword : self efficacy (X_1), learning motivation (X_2), and mathematics learning outcomes(Y)

