

ABSTRAK

Devyana Pratiwi. NIM 3183321004. Pengaruh Metode Debat Aktif Terhadap Kemampuan HOTS Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Swasta Harapan. Tahun Pembelajaran 2021/2022. Skripsi S-1 Jurusan Guruan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode debat aktif terhadap kemampuan HOTS siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian quasi eksperimen, yakni hasilnya akan memperlihatkan perbedaan perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dari penelitian ini adalah kelas X SMA Swasta Harapan Paya Bakung yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah seluruh siswa 89 siswa. Pengambilan sampel ini dengan teknik simple random sampling (random sederhana), dimana kelas eksperimen adalah kelas X IPA 2 dengan jumlah 30 siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan metode debat aktif dan kelas kontrol adalah kelas X IPA 1 dengan jumlah 30 siswa menggunakan metode konvensional sedangkan kelas X IPA 3 dengan jumlah 29 siswa sebagai kelas uji coba instrumen. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh dari masing-masing sampel nilai rata-rata kelas X IPA 2 sebesar 84,60 sedangkan nilai rata-rata kelas X IPA 1 sebesar 80,87. Adapun perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dari kedua sampel tersebut dapat dibuktikan menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dimana kriteria pengujiannya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $(10,38 > 2,00)$ dari hasil hitung tersebut dapat dilihat bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode pembelajaran terhadap kemampuan HOTS siswa.

Kata Kunci : Kemampuan HOTS, Metode Debat Aktif, Pembelajaran Sejarah

