

## REFERENCES

- Abdullah, M. (2016). *Fisika Dasar I*. Bandung: Institut Teknologi Bandung.
- Adamson, K. A. & Prion, S. (2013). Reliability : Measuring Internal Consistency Using Cronbach's  $\alpha$ . *Clinical Simulation in Nursing*, 9 (5): 179-180.
- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. OKARA: jurnal bahasa dan sastra, 2 (8): 95-110.
- Anandan, K. (2018). *Assessment For Learning*. India: Bharathidasan University.
- Arifin, Z.. (2013). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diani, R., Alfin, J., Anggraeni, Y.M., Mustari, M. & Fujiani, D. (2019). Four-Tier Diagnostic Test With Certainty of Response Index on the Concepts of Fluid. *Journal of Physics: Conference Series*, (1-9): doi:10.1088/1742-6596/1155/1/012078
- Edebisi, J.A.. (2010). *Expert Solution Consults of Microsoft Excel*. Nigeria: University Of Ilorin
- Faizah, K. (2016). Miskonsepsi dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 8(1): 115-128.
- Fariyani, Q., Ani, R. & Sugianto. (2015). Pengembangan Four-tier Diagnostic Test Untuk Mengungkap Miskonsepsi Fisika Siswa SMA Kelas X. *Journal of Innovative Science Education*, 4 (2): 41-49.
- Furoidah, A., Indrawati, & Rayendra, W.B..(2017). Identifikasi Miskonsepsi Konsep Dinamika Rotasi dengan Metode Four-tier Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Jember. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika 2017* (1-7). Jember: Universitas Jember.
- Gurel, D.K., Ali, E. & Lillian, C.M.. (2015). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconception in Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & technology Education*. Turkey, 11(5): 989-1008.
- Gurel, D.K., Ali, E. & Lillian, C.M. (2017). Development and Application of a Four-tier Test to Assess Pre-service Physics Teacher's Misconceptions about Geometrical optics. *Research in Science & Technological Education*, 35(2). <https://doi.org/10.1080/02635143.2017.1310094>
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2): 129-150.
- Hartanto, T.J. (2017). Studi Tentang Pemahaman Konsep-konsep Fisika Sekolah Menengah Pertama di Kota Palangka Raya. *Risalah Fisika*, 1(1): 9-14.

- Jang, E.E. & Maryam, W. (2013). *Diagnostic Feedback in the Classroom*. Toronto: University of Toronto.
- Kurniawan, E.S. & Arif, K. (2012). Miskonsepsi Tentang Suhu dan Kalor pada Siswa Kelas 1 di SMA Muhammadiyah Purworejo, Jawa Tengah. *Jurnal Berkala Fisika Indonesia*, 4 (1 & 2): 46-49.
- Lawshe, C.H. (1975). A Quantitative Approach to Content Validity. *Personnel Psychology*, 28: 563-575.
- Maison, Ida, C.S. & Rendy, W.W. (2019). Identification of Misconception of High School Students on Temperature and Calor Topics Using Four-Tier Diagnostic Instrument. *Research Artikel*, 11(2): 195-202.
- Muljono, P.. (2010). *Penyusunan dan Pengembangan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Negoro, R.A. & Viga, K.. (2019). Development of A Four-Tier Diagnostic Test For Misconception of Oscillation and Waves. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Fisika*, 5(2): 69-76.
- Nita, D.H., Sri, A. & Albertus, D.L. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test pada Materi Hukum Termodinamika di SMA Bondowoso. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7 (2): 189-195.
- Nurjanah & Noni, M. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda dari Aspek Kebahasaan. *Faktor Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2 (1): 69-78.
- Nurlaili, E.W. (2012). *Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012 pada Pembelajaran Matematika Materi Pokok Segitiga*. Surakarta: Program Studi, Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret .
- Nurlaila, Muh, T. & Abdul, H. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kreatif Fisika Pada Peserta Didik Kelas XI IPA1 SMA Negeri 2 Bua Ponrang. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1): 127-144.
- Nursyamsi, Eko, H.S. & Ahmad Y. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Materi Fisika Suhu dan Kalor Menggunakan CRI (Certainty of Response Index) pada Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 8 Bulukumba Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 14 (2): 44 – 54.
- Nurulwati, Arsaythamby V. & Ruslan M.A. (2014). Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis dan Penyebab Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 2 (1): 87-95.
- Purwati, D. & Alifi, N.P.N. (2018). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sejarah*, 4(1).
- Rahardja, U., Ninda, L. & Moch S.A. (2018). Pemanfaatan Google Formulir Sebagai Sistem Pendaftaran Anggota pada Website Aptisi.or.id. *Jurnal Ilmiah SISFOTENIKA*, 8(2): 128-139.

- Rawh, P., Achmad, S. & Muhamad, G.N. (2020). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test untuk Mengidentifikasi Profil Konsepsi Siswa pada Materi Alat-Alat Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1): 84-89.
- Ridha, N.. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1): 62-70.
- Rosana, D., & Didik, S.. (2016). *Statistik Terapan untuk Penelitian Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Retnawati, H.. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Setyawarno, D.. (2017). Penggunaan Aplikasi Software Iteman (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*, 1(1): 11-21.
- Sheftyan, W.B., Trapsilo, P. & Albertus, D.L. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Four-Tier Diagnostic Test pada Materi Optik Geometri. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7 (2): 147-153.
- Silung, S.N.W., Sentot, K. & Siti, Z. (2016). Diagnosis Miskonsepsi Siswa SMA di Kota Malang pada Konsep Suhu dan Kalor Menggunakan Three Tier Test. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(3): 95-105.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1): 93-115.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo.
- Suryanto, A.. (2007). *Konsep Dasar Penilaian Dalam Pembelajaran*. Medan: Universitas Terbuka.
- Suwarna, I.P. (2014). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Kelas X Pada Mata Pelajaran Fisika Melalui CRI (Certainty Of Response Index) Termodifikasi. Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: 1-15. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/24028>.
- Tanjung, R. & Muhammad, Z.A.H.. (2016). Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Negeri Kota Medan pada Mata Pelajaran Fisika (Mekanika) dengan Menggunakan Metode Certainty Of Response Index (CRI). *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 2(2): 63-70.
- Utari, J.I. & Frida, U.E.. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik Miskonsepsi Berformat *Four-Tier* Untuk Materi Suhu, Kalor dan Perpindahannya. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 7(3): 434-439.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1): 17-23.