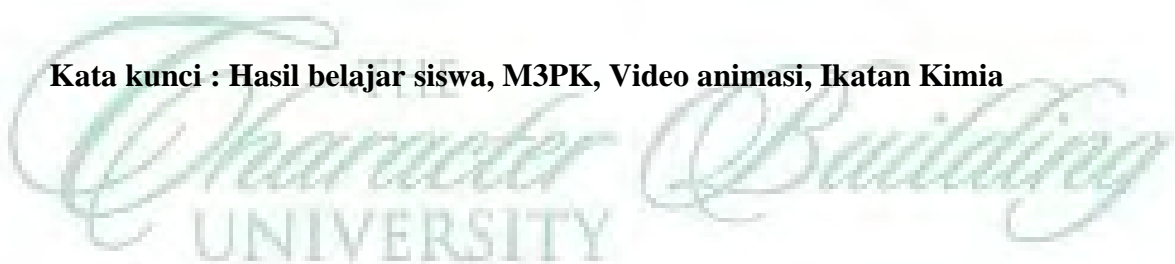


ABSTRAK

Sangkot Mardiah NIM (4173331044) Pengaruh Model Mengajar Menginduksi Dan Perubahan Konsep (M3pk) Simson Tarigan Menggunakan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Pada Materi Ikatan Kimia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Model Mengajar Menginduksi Dan Perubahan Konsep (M3PK) Simson Tarigan dengan video animasi di Sekolah SMA N 2 Percut Sei Tuan pada pokok bahasan materi Ikatan Kimia. Sampel penelitian ini diambil dari dua kelas yang ditentukan dengan cara *random sampling*, yaitu kelas X IPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 2 sebagai kelas kontrol. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan tes pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dengan 5 pilihan jawaban, yang telah divalidkan oleh Validator dan kemudian diuji cobakan kepada siswa untuk mengetahui validitas, realibilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal. Dari hasil penelitian diperoleh data nilai rata – rata pretest siswa kelas eksperimen adalah sebesar 30,33 dan nilai rata – rata pretest kelas kontrol adalah sebesar 29.83. Dan nilai rata – rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah sebesar 83.16, sedangkan rata – rata nilai hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 78. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *t Independent Sampl t-Test* dengan menggunakan software *SPSS versi 20.0 for windows*, dengan taraf signifikan = 0.05. Dari pengujian hipotesis diperoleh signifikansi = 0,014 < 0,05, sehingga hal ini menyimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa rata – rata hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan M3PK dan video animasi lebih tinggi daripada rata – rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model konvensional *direct instruction* dengan video animasi.

Kata kunci : Hasil belajar siswa, M3PK, Video animasi, Ikatan Kimia



ABSTRACT

Sangkot Mardiah NIM (4173331044) The Influence Of Teaching Models To Provide Concept Change(M3pk) Simson Tarigan Using Animation Video On The Learning Outcomes Of High School Students In Chemical Bonding

This study aims to determine the average learning outcomes of students who are taught using the Simson Tarigan Inducing and Concept Change Teaching Model (M3PK) with animated videos at SMA N 2 Percut Sei Tuan on the subject of Chemical Bonding. The research sample was taken from two classes which were determined by random sampling, namely class X IPA 4 as an experimental class and class X IPA 2 as a control class. To obtain the data needed in this study, a multiple choice test was used, which amounted to 20 questions with 5 answer choices, which had been validated by the validator and then tested on students to find out the validity, reliability, difficulty level and variability of the questions. From the research results, it was obtained that the pretest average value of the experimental class students was 30.33 and the pretest mean value of the control class was 29.83. And the average value of student learning outcomes in the experimental class was 83.16, while the average value of student learning outcomes in the control class was 78. The hypothesis test used in this study was the t-Independent Sample t-Test using SPSS version 20.0 for software. windows, with a significant level = 0.05. From hypothesis testing, it was obtained significance = 0.014 <0.05, so this concludes that it H_a is accepted and H_o rejected. From the hypothesis testing, it can be concluded that the average chemistry learning outcomes of students who are taught using M3PK and video animation are higher than the learning outcomes of students who are taught using conventional direct instruction models and video animation.

Keywords: Student learning outcomes, M3PK, Animated video, Chemical Bonds

