

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan pendekatan kontekstual berbasis multiple representasi dilakukan dengan menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dan model pengembangan ADDIE yang dimulai dengan tahap Analisis masalah dan kebutuhan siswa, kemudian melakukan pengumpulan data dan desain kemudian mengembangkan LKS. Setelah LKS direvisi, LKS diujicobakan terbatas pada 1 kelas dan dievaluasi dengan melihat respon siswa terhadap LKS.
2. LKS dengan menggunakan pendekatan kontekstual berbasis multiple representasi pada materi laju reaksi telah divalidasi oleh Dosen dan Guru kimia berdasarkan kelayakan BSNP diperoleh nilai rata-rata sebesar 3,45 dengan kriteria valid dan layak untuk digunakan.
3. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan LKS dengan pendekatan kontekstual berbasis multiple representasi pada materi laju reaksi lebih tinggi daripada nilai KKM (75) di sekolah.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian diatas maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. LKS berbasis pendekatan kontekstual dan multiple representasi dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan LKS agar dapat menganalisis lebih banyak buku dan LKS pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan guna untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya mata pelajaran kimia.
3. Hendaknya peneliti selanjutnya untuk melakukan lebih banyak subjek penelitian agar lebih mempengaruhi perbedaan hasil belajarnya.