

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Sesuai dengan hasil analisis dan pembahasannya, berikut kesimpulan tentang pengaruh kompetensi sosial dari guru dan fasilitas pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi untuk siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 21 Medan T.A 2020/2021:

1. Diperoleh nilai regresi linier bergandanya yaitu $Y = 23,602 + 0,353X_1 + 0,364X_2$ artinya terdapat pengaruh positif kompetensi sosial guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar;
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari kompetensi sosial guru pada prestasi belajar yang diperlihatkan berdasarkan hasil dari uji t yaitu $t_{hitung} (8,239) > t_{tabel} (1,661)$ dan nilai $sig.0,00 < 0,05$. Artinya kompetensi sosial guru yang baik menjadi faktor yang mampu meningkatkan prestasi belajarnya siswa;
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari fasilitas belajar pada prestasi belajar yang diperlihatkan berdasarkan hasil dari uji t yaitu $t_{hitung} (9,118) > t_{tabel} (1,661)$ dan nilai $sig.0,00 < 0,05$. Artinya fasilitas pembelajaran yang baik menjadi faktor yang mampu meningkatkan prestasi belajarnya siswa;
4. Terdapat pengaruh secara bersamaan dari kompetensi sosial guru dan fasilitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa yang diperlihatkan berdasarkan hasil uji $F_{hitung} (383,745) > F_{tabel} (3,09)$ dan nilai $sig.0,00 < 0,05$. Artinya guru harus memiliki kompetensi sosial baik dan memanfaatkan fasilitas belajar dengan sebaik mungkin serta optimal untuk meningkatkan prestasi belajarnya

5. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) dengan nilai R Square 0,891 (89,1%). Artinya pengaruh kompetensi sosial guru dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa adalah 89,1% dan 10,9% merupakan pengaruh dari variabel lainnya.

1.2 Saran

Adapun saran yang peneliti berikan adalah:

1. Bagi siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 21 Medan tahun ajaran 2020/2021 diharapkan agar lebih memperhatikan lagi prestasi belajarnya dengan ulet dan tekut untuk belajar mengenai mata pelajaran ekonomi;
2. Bagi pihak sekolah mulai memperhatikan kembali kondisi fasilitasnya, gedung, tingkat kedisiplinan, hubungan guru, siswa, maupun hubungan keduanya untuk bisa mendorong peningkatan prestasi belajar siswa;
3. Bagi peneliti berikutnya dapat membuat penelitian dengan menggunakan populasi yang lebih besar serta menambahkan kembali beberapa faktor yang berpengaruh pada prestasi belajar seperti halnya lingkungan keluarga, masyarakat, dan motivasi.