

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data, hipotesis yang diajukan tentang pengaruh gaya belajar dan belajar online terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Kurikulum Pendidikan Ekonomi Stambuk UNIMED 2019 terbukti benar. Berdasarkan tahun ajaran 2020/2021 yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel Pembelajaran Daring memiliki $t_{hitung} > t$ tabel sebesar $3,222 > 1,663$ dan nilai signifikansi sebesar $0,002$ pada tingkat signifikansi $0,05$. Dikatakan bahwa $0,002 < 0,05$ maka Hipotesis (H1) yang berbunyi “Pembelajaran Daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku Prestasi Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019 ”.
2. Variabel Gaya Belajar memiliki $t_{hitung} > t$ tabel sebesar $3,910 > 1,663$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000$ pada tingkat signifikansi $0,05$. Dikatakan bahwa $0,000 < 0,05$ maka Hipotesis (H2) yang berbunyi “Gaya Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019”.

3. Variabel Pembelajaran Daring (X_1) dan Gaya Belajar (X_2) memiliki nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $12,952 > 3,11$ dan nilai signifikansi sebesar $0,000$ pada tingkat signifikansi $0,05$. Dapat dikatakan bahwa $0,000 < 0,05$ maka Hipotesis (H_3) yang berbunyi “Pembelajaran Daring dan Gaya Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan ekonomi stambuk 2019”.
4. Uji koefisien determinasi (R^2) dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel independen Pembelajaran Daring (X_1) dan Gaya Belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Y). Diperoleh jumlah nilai R^2 Square $0,240$ yang berarti $0,240 \times 100 \% = 24 \%$ variable independent memiliki kontribusi 24% sisanya 76% dipengaruhi oleh variabel lain di luar analisa variabel dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian adapun saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi disarankan dapat menambah lagi strategi belajar yang sudah diperoleh selama ini, terutama pada indikator Pembelajaran Daring dapat tercapai suatu pembelajaran *Problem Solving* yang dilakukan oleh Dosen

dengan cara mengoptimalkan inovasi pembelajaran, konsep pembelajaran sebagai tolak ukur untuk meningkatkan hasil belajar yang berkesinambungan pada prestasi belajarnya, mencari informasi materi pembelajaran sebanyak mungkin terkhusus pada mata kuliah. Mahasiswa dituntut mampu pembelajaran daring disesuaikan dengan sikap, norma dan aturan serta kebudayaan.

2. Mahasiswa Dituntut mampu berkonsentrasi saat belajar dengan cara belajarnya masing-masing, terkhusus pada indikator gaya belajar, mahasiswa harus percaya diri pada gaya/cara belajarnya yang akan mempengaruhi prestasi belajar mereka sendiri. Dan diharapkan berkordinasi dengan dosen pengampuh memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dengan pendekatan cara belajar (gaya, metode, model pembelajaran dalam proses belajar untuk menunjang efektivitas dan efisiensi mahasiswa selama proses belajar berlangsung).