

## ABSTRAK

**Ari Ananda Barus, NIM : 7173341004. Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019 Universitas Negeri Medan T.A 2020-2021. Skripsi. Jurusan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2021.**

Permasalahan dalam penelitian ini Adakah Pembelajaran Daring dan Gaya Belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Stambuk 2019 Universitas Negeri Medan T.A 2020-2021.

Populasi penelitian ini adalah sebanyak 108 siswa yang mengikuti Program Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019. Adapun metode pengambilan sampel penelitian ini adalah 85 siswa yang diambil sampelnya menggunakan proportional random sampling menggunakan rumus Slovin. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda, dan uji t, uji F, dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk membuktikan validitas hipotesis.

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS24, diperoleh rumus untuk analisis regresi linier berganda.  $Y = 14,337 + 0,529 X_1 + 0,804 X_2$  Analisis uji variabel pembelajaran online menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,222 > 1,663$ ) dan tingkat signifikansi =  $0,002 < 0,05 < t_{tabel}$  ( $3,910 > 1,663$ ) dan signifikan. Tingkat =  $0,000 < 0,05 < f_{tabel}$  ( $12,952 > 3,11$ )  $0,000 < 0,05$ . Dari sini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online ( $X_1$ ) dan gaya belajar ( $X_2$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja belajar siswa ( $Y$ ). Koefisien determinasi ( $R^2$ ) untuk adalah 0,240 atau 24%. Artinya variabel pembelajaran online dan gaya belajar berpengaruh sebesar 24% terhadap prestasi belajar dari siswa.

**Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Gaya Belajar, Prestasi Belajar Mahasiswa**

## ABSTRACT

Ari Ananda Barus, NIM : 7173341004. The Effect of Online Learning and Learning Styles on Student Achievement in Economics Education Stambuk 2019 State University of Medan T.A 2020-2021. Essay. Faculty of Economics. Economic Education Study Program. Faculty of Economics. State University Of Medan. 2021.

*The problem in this study is whether online learning and learning styles have a positive and significant impact on student achievement in the 2019 Stambuk Economics Education Study Program, State University Of Medan T.A 2020-2021.*

*The population of this study was 108 students who took part in the 2019 Class of Economics Education Program. The sampling method for this research was 85 students whose samples were taken using proportional random sampling using the Slovin formula. Methods of data collection using observation, documentation, and questionnaires. The data analysis method used in this study is multiple linear regression analysis, and the t test, F test, and coefficient of determination (R<sup>2</sup>) are used to prove the validity of the hypothesis.*

*Based on data analysis using the SPSS24 program, the formula for multiple linear regression analysis was obtained.  $Y = Y = 14,337 + 0,529 X_1 + 0,804 X_2$  Test analysis of online learning variables shows that  $t_{count} > t_{table}$  ( $3.222 > 1.663$ ) and significance level =  $0.002 < 0 > t_{table}$  ( $3.910 > 1.663$ ) and significant. Level =  $0.000 < 0 > f_{table}$  ( $12,952 > 3.11$ )  $0.000 < 0.05$ . From this it can be concluded that online learning (X<sub>1</sub>) and learning styles (X<sub>2</sub>) have a positive and significant effect on student learning performance (Y). The coefficient of determination (R<sup>2</sup>) for is 0.240 or 24%. This means that online learning variables and learning styles have an effect of 24% on student achievement.*

**Keywords: Online Learning, Learning Style, Student Achievement**

