

ABSTRAK

M. Iqbal Pratama. NIM. 7173141018. Pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kesiapan menjadi guru yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Unimed berjumlah 101 mahasiswa dan sampel sebanyak 81 mahasiswa dengan teknik Formula Slovin. Teknik pengumpulan data menggunakan penyebaran angket (Kuesioner) dan daftar nilai mata kuliah Kependidikan yaitu perencanaan pembelajaran, telaah kurikulum, dan strategi pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan 1) Persamaan regresi linier berganda menunjukkan $Y = 5,801 + 0,338 X_1 + 0,628 X_2$ 2) Hasil uji t (parsial) menunjukkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Efikasi Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Secara simultan, kategori Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan dan Efikasi Diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kesiapan Menjadi Guru mahasiswa. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 60,1%. Sedangkan sisanya 39,9% di pengaruhi oleh faktor lain dari luar penelitian.

Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Kata Kunci : Hasil Belajar Mata Kuliah Kependidikan, Efikasi Diri, Kesiapan Menjadi Guru

ABSTRACT

M. Iqbal Pratama. NIM. 7173141018. The Effect of Learning Outcomes on Educational Courses and Self-Efficacy on Readiness to Become a Teacher on Economic Education Students Stambuk 2018 Faculty of Economics, State University of Medan. The problem in this study is that the readiness to become a teacher is still low.

This study aims to determine the effect of learning outcomes for education courses and self-efficacy on readiness to become a teacher. The population in this study were all students of the 2018 Unimed Economic Education Study Program, opening 101 students and a sample of 81 students using the Slovin Formula technique. Data collection techniques using questionnaires (questionnaires) and a list of educational course grades, namely lesson planning, curriculum review, and learning strategies.

Based on the results of key research 1) Multiple linear regression equation shows $Y = 5.801 + 0.338 X_1 + 0.628 X_2$ 2) T test results (partial) show that Educational Course Learning Outcomes have a positive and significant effect on Teacher Readiness. Socio-Economic Social Conditions of Parents have a positive and significant effect on Readiness to Become a Teacher. Simultaneously, the categories of Educational Course Learning Outcomes and Self-Efficacy have a positive and significant impact on students' readiness to become teachers. The result of the coefficient of determination test (R²) is 60.1%. While the remaining 39.9% is influenced by other factors from outside the study. Therefore, there is an effect of Learning Outcomes of Educational Courses and Self-Efficacy on Readiness to Become a Teacher at Stambuk Economics Education Students 2018 Faculty of Economics, State University of Medan.

Keywords: Learning Outcomes of Educational Courses, Self-Efficacy, Readiness to Become a Teacher