

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis mengenai pengaruh pembelajaran daring: *google classroom* dan motivasi belajar terhadap variabel terikat atau prestasi belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Universitas Negeri Medan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran daring: *google classroom* terhadap prestasi belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Univeritas Negeri Medan. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,220 > 1,672$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$).
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Univeritas Negeri Medan. Dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,717 > 1,672$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$).
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersamaan antara pembelajaran daring: *google classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Univeritas Negeri Medan. Dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($19,422 > 3,16$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$).

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Para tenaga pendidik diharapkan untuk berupaya mengembangkan kemampuannya untuk menggunakan dan mencoba berbagai metode dan model pembelajaran guna menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
2. Meningkatkan motivasi pelajar bukan hanya tugas dan tanggung jawab dari pelajar akan tetapi tenaga pendidik, keluarga dan lingkungan ikut andil sebagai motivator bagi pelajar dalam keberlangsungan dan keberhasilan proses pembelajaran.
3. Kepada peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian sejenis, diharapkan untuk mencoba meneliti dengan variabel-variabel lainnya yang belum digunakan dalam penelitian ini, hal ini disebabkan pada dasarnya ada banyak variabel lain yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar mahasiswa. Seperti kemandirian belajar, literasi digital, minat belajar, gaya belajar dan lain-lain.