

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, dan analisa data, peneliti memperoleh kesimpulan pengembangan instrumen tes Higher Order Thinking Skill (HOTS) yaitu

1. hasil analisis kebutuhan efektifitas pengecoh instrumen tes HOTS dalam pemecahan masalah siswa pada ikatan ion dan ikatan kovalen mencapai kategori mudah mencapai persentasi 10,0%, kategori sedang mencapai persentasi 33,3%, pada kategori sukar mencapai persentasi 56,7%.
2. Kualitas instrument Soal-soal tes HOTS materi ikatan kimia di SMA/MA dalam mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pemecahan masalah memenuhi kualifikasi baik oleh 3 validator ahli. Validator 1 memberikan keterangan Instrumen tes tergolong baik dan dapat digunakan tanpa sedikit revisi, validator 2 Instrumen tes tergolong baik dan dapat digunakan dengan revisi, validator 3 Instrumen tes tergolong baik dan dapat digunakan dengan sedikit revisi.
3. Kualitas instrumen tes dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. tingkat kesukaran memiliki dengan kategori “mudah, sedang dan sukar” lebih banyak persen dari tingkat kesukaran kategori sukar, artinya siswa yang menjawab benar dan menjawab salah, kurang seimbang. Sesuai kriteria soal masuk dalam soal berbentuk HOTS kualitas tes berpikir tingkat tinggi.
4. Instrumen tes hasil belajar berdasarkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen memiliki daya pembeda, daya pembeda paling besar 0,536 termasuk kategori “baik. Kemampuan berpikir tingkat C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta) siswa kelas X MIA SMA Negeri 1 Barumun Selatan pada materi ikatan ion dan ikatan kovalen dapat disimpulkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$   $0,915 > 0,352$  maka reliabilitas tinggi sehingga instrumen tersebut dapat dipertanggung

jawabkan dalam mengungkapkan data penelitian. Dapat diperoleh instrumen penelitian yang baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

#### 4.1 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang peneliti ajukan

1. Perlu adanya pemberian pelatihan soal-soal rutin berbentuk soal-soal yang HOTS untuk meningkatkan hasil analisis kebutuhan efektifitas dengan instrumen tes HOTS dalam pemecahan masalah siswa pada ikatan ion dan ikatan kovalen
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian khususnya pengembangan instrument tes HOTS agar kualitas instrument Soal-soal tes HOTS lebih baik sebaiknya menambah referensi-referensi dan bimbingan dari para ahli.
3. Memberikan perhatian dan dorongan yang lebih bagi anak didik dalam menyelesaikan soal-soal yang berbentuk HOTS dengan Kualitas instrumen tes dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian pengembangan instrument tes HOTS sebaiknya menggunakan waktu yang lebih lama sehingga prosedur penelitian pengembangan dapat terlaksana semua.