

ABSTRACT

Tasya Dewi Melinda. 1181111067 "The Influence of Horay's Course Review Strategy on Student Learning Outcomes Theme 8 Sub-theme 1 in Class V SDN 101887 Bangun Sari Village T.A 2021/2022". Thesis. UNIMED FIP PGSD Study Program. 2022.

This study aims to determine the effect of the Course Review Horay learning strategy on student learning outcomes on 8 sub-theme 1 content of Indonesian Language, Science, and SBdP in class V SDN 101887 Bangun Sari village. This type of research is a quasi-experimental research with a pretest-posttest control group design. The independent variable is the course review horay learning strategy while the dependent variable is the student learning outcomes of theme 8 sub-theme 1. The samples in this study were all fifth grade students at SDN 101887 Bangun Sari village, which consisted of two classes, namely: class VA (control class). Class VA with 18 students and class VB with 18 students. The sampling technique used is total sampling. That is, the entire population is selected as a sample. The data collection tool used to determine student learning outcomes is an objective test with a total of 20 questions that have been tested for validation, reliability, discriminatory power and level of difficulty. Based on data analysis with a sample of 18 students in the experimental class and 18 students in the control class, the average results of the experimental class were obtained in the pretest (58.89) and posttest (75.56) while in the control class the pretest (54.17) and posttest (66,11) at a significant level ($\alpha = 0.05$) both classes are normally distributed because $L_{count} < L_{table}$ is $0.165 < 0.201$ (experimental pretest) $0.178 < 0.201$ (experimental posttest) $0.127 < 0.201$ (control pretest) $0.173 < 0.201$ (control post). The homogeneity test in the posttest experimental class and control class with $F_{count} < F_{table}$ is $1.376 < 2.81$. The t-test was carried out at a significant level of significance ($\alpha = 0.05$ that $t_{count} > t_{table}$ i.e. $2.182 > 1.734$ so that H_a was accepted and H_o was rejected. This proves that there is a significant effect on student learning outcomes using the course review horay strategy in class V SDN 101887 Bangun Sari village. The author concludes that there is a significant influence from the use of the Horay course review strategy in class V on theme 8 sub-themes 1 learning 1 and 2 Indonesian language content, Science, SBdP at SDN 101887 Bangun Sari village has a good effect using the Horay course review strategy.

Keywords: Student Learning Outcomes, Horay Course Review Strategy

ABSTRAK

Tasya Dewi Melinda. 1181111067 “Pengaruh Strategi Course Riview Horay Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 8 Subtema 1 Di Kelas V SDN 101887 Desa Bangun Sari T.A 2021/2022”. Skripsi. Program Studi PGSD FIP UNIMED.2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *course riview horay* terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 subtema 1 muatan Bahasa Indonesia, Ipa, dan SBdP dikelas V SDN 101887 desa bangun sari. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi eksperiment* dengan desain *pretest-postest control group design*. Variabel bebas adalah strategi pembelajaran *course riview horay* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa tema 8 subtema 1. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 101887 desa bangun sari, yang terdiri dalam dua kelas yaitu: kelas VA (kelas kontrol). Kelas VA dengan jumlah 18 siswa dan kelas VB dengan jumlah 18 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Yaitu seluruh populasi dipilih sebagai sampel. Alat pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes objektif dengan jumlah soal 20 yang telah diuji validasi, Reliabilitas, Daya pembeda dan tingkat kesukaran. Berdasarkan analisis data dengan sampel 18 siswa dengan kelas eksperimen dan 18 siswa dengan kelas kontrol diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen pada pretes (58,89) dan postes (75,56) sedangkan pada kelas kontrol pretes (54,17) dan postes (66,11) pada taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) kedua kelas berdistribusi normal karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,165 < 0,201$ (pretes eksperimen) $0,178 < 0,201$ (postes eksperimen) $0,127 < 0,201$ (pretes kontrol) $0,173 < 0,201$ (postes kontrol). Uji homogenitas pada postes kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,376 < 2,81$. Dilakukan uji t pada taraf signifikan nyata ($\alpha = 0,05$) bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,182 > 1,734$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *course riview horay* dikelas V SDN 101887 desa bangun sari. Penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi *course riview horay* dikelas V pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 muatan Bahasa Indonesia, Ipa, SBdP di SDN 101887 desa bangun sari berpengaruh baik dengan menggunakan strategi *course riview horay*.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Strategi *Course Riview Horay*