

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti ialah untuk mengetahui bahwa adanya pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMKS Sinar Husni Medan selama proses pembelajaran daring pandemi Covid-19. Penelitian ini dilakukan di sekolah SMK Sinar Husni Medan. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa hal yang dapat disimpulkan dalam pembelajaran daring yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran daring siswa diharuskan belajar dari rumah sehingga minat siswa selama masa pandemi ini akan berkurang dan terabaikan karena tidak dipantau langsung dengan pengawasan dari guru. Untuk itu guru dituntut lebih aktif dalam menyiapkan media pembelajaran agar siswa memiliki minat belajar meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah. Terdapat nilai negatif terhadap siswa dalam pembelajaran daring adalah adanya rasa tanggung jawab yang menurun seperti telatnya mengumpulkan tugas atau penurunan capaian belajar, kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, adanya ketergantungan siswa yang harus memiliki *Smartphone* dan kuota internet jika ingin belajar. Oleh karena itu, perlu adanya kerjasama yang baik dari segala aspek, mulai dari pemerintah, institusi pendidikan, guru dan juga orangtua siswa untuk lebih memperhatikan penanaman sikap siswa yang baik, maju, dan cerdas untuk masa depan generasi.

2. Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas X SMK Sinar Husni ialah :

1. Penggunaan media pembelajaran yang tidak menarik membuat siswa tidak menyukai pembelajaran hal itu menyebabkan minat belajar siswa menjadi rendah.
2. Kemudian, penggunaan aplikasi bagi kalangan guru dan walimurid akan terhambat jika jaringan di sekitar rumah siswa dan guru mengalami gangguan. Akibatnya materi pembelajaran yang diberikan oleh guru juga menjadi terhambat dan terlambat. Dalam proses pembelajaran, pemanfaatan fasilitas belajar yang baik menentukan minat belajar dalam proses pembelajaran online.
3. Pembelajaran online memerlukan fasilitas yang menunjang pembelajaran seperti internet, dan ditunjang dengan media teknologi seperti handphone, laptop, komputer dan lain-lain. Pemanfaatan fasilitas yang baik akan memaksimalkan materi yang akan di sampaikan.
4. Orangtua juga harus memberikan kesempatan kepada anaknya untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan suasana belajar yang menyenangkan, kreatif dan kondusif sesuai dengan keinginan anak, agar minat belajarnya semakin tinggi serta mudah memahami materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. Untuk mengatasinya maka perlunya dilakukan konsultasi antara walikelas dengan orangtua siswa agar kondisi belajar siswa tetap dalam pengawasan orang tuanya.

5.2 Saran

Saran dari peneliti bagi guru, guru dituntut harus mampu mendesain kegiatan belajar dari rumah secara lebih ringan, kreatif namun efektif, dengan memanfaatkan perangkat atau media yang tepat sesuai dengan materi yang hendak disampaikan. Jenis tugas yang diberikan pun harus dirancang sedemikian hingga siswa tetap semangat dalam belajar secara daring dan tidak menjadi beban psikis. Walaupun kegiatan belajar dari rumah dengan sistem daring akan memberikan kesempatan lebih luas dalam mengeksplorasi materi yang akan diajarkan, namun guru harus mampu memilih dan membatasi sejauh mana cakupan materinya dan aplikasi yang cocok pada materi dan metode belajar yang digunakan. Guru juga perlu lebih memberi pemahaman kepada siswa bahwa tugas yang diberikan itu bukanlah sebuah beban yang menjadi kewajiban untuk diselesaikan, tetapi adalah sebuah proses yang harus dilalui untuk mempermudah siswa dalam memahami materi. Untuk peneliti selanjutnya agar lebih mengembangkan dan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai minat belajar siswa dan faktor-faktor yang menghambat minat belajar tersebut pada tingkat sekolah dasar agar banyak peneliti ataupun pembaca selanjutnya mengetahui dan dapat mengatasi kendala yang menghambat minat belajar siswa di masa pandemik covid-19 ini.