

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Keterampilan pengelolaan kelas (X) siswa kelas V SD IT Bina Insan T.A 2021/2022 diakui berdistribusi normal dengan perolehan nilai maksimal = 73, nilai minimal = 44 dan mean (rata-rata) = 62,511.
2. Hasil belajar/ nilai UTS (Y) siswa kelas V SD IT Bina Insan T.A 2021/2022 diakui berdistribusi normal dengan perolehan nilai maksimal = 85 dan nilai minimal = 50, serta mean (rata-rata) = 68,9651.
3. Berdasarkan hasil yang didapat ada hubungan/kaitan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa kelas V SD siswa kelas V SD IT Bina Insan T.A 2021/2022. Hal ini dilihat dari jumlah perhitungan korelasi yang didapat $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,3647 > 0,3008$).
4. Setelah melaksanakan Uji T untuk menghitung keberartian hipotesis didapati $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,506 > 1,681$. Maka dari itu hipotesis yang disajikan bisa diterima dan teruji kebenarannya dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga hipotesis berarti : “Ada hubungan yang signifikan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa kelas V SD IT Bina Insan Batang Kuis T.A 2021/2022”. **Diterima**

5.2 Saran

Dalam hasil penelitian ini, peneliti menuliskan ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebagai berikut.

1. Bagi sekolah, pihak sekolah dapat memberikan dan melaksanakan bimbingan dan teknis kepada guru-guru mengenai keterampilan pengelolaan kelas untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Dengan keterampilan pengelolaan yang kelas yang baik dan benar, siswa diharapkan mendapatkan nilai diatas KKM.
2. Bagi Guru, diharapkan agar senantiasa memerhatikan kebutuhan siswa dengan keterampilan pengelolaan kelas yang menarik. Hal ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
3. Bagi penelitian berikutnya, hasil yang diharapkan dari penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan, terkhusus dalam perkembangan ilmu pengetahuan mengenai hubungan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa, tentu bisa dipakai sebagai penunjang teori dalam penelitian-penelitian berikutnya yang berhubungan dengan keterampilan pengelolaan kelas dan ikut serta dalam pemanfaatan penelitian bidang pendidikan khususnya dalam keterampilan pengelolaan kelas di sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.