ABSTRAK

Kelvin Leonard Manik, NIM 4171131019 (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Kesetimbangan Kimia.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional. (2) Untuk mengetahui apakah peningkatan KPS siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *guided inquiry* lebih tinggi dibandingkan peningkatan KPS siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model konvensional. (3) Untuk mengetahui apakah ada korelasi antara peningkatan hasil belajar dengan peningkatan KPS siswa melalui penerapan model *guided inquiry*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sunggal, T.A 2020/2021 sebanyak 184 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang akan diambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas XI MIPA-4 sebagai kelas eksperimen yang diberi pengajaran melalui model pembelajaran *guided inquiry* dan kelas XI MIPA-5 sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Instrumen tes objektif dipersiapkan dalam bentuk pilihan berganda yang berjumlah 20 butir soal untuk mengukur hasil belajar. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar terhadap KPS digunakan instrument essay tes yang terdiri dari 7 soal yang masing-masing terintegrasi dengan aspek KPS. Hasil hipotesis dengan menggunakan uji t satu pihak (uji pihak kanan) dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,025> 1,672) untuk *gain* hasil belajar, $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,038 > 1,672) untuk *gain* keterampilan proses sains dan $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,705 > 0,361) sehingga ada korelasi antara peningkatan hasil belajar dengan peningkatan keterampilan proses sains siswa.

Keywords: *Guided Inquiry*, Hasil Belajar, Keterampilan Proses Sains, Kesetimbangan Kimia.

ABSTRACT

Kelvin Leonard Manik, NIM 4171131019 (2017). The Effect Of Guided Inquiry Learning Model To Practice Science Process Skills In Chemical Equilibrium Material.

This study aims to find out: 1) whether the increase in student learning outcomes taught by the Guided Inquiry model is higher than the increase in student learning outcomes taught by Conventional models; 2) whether the increase in the Science Process Skill (SPS) of students who are taught with the Guided Inquiry model is higher than the increase in the student's SPS that is taught with Conventional models; 3) is there a significant correlation between learning outcomes and student SPS through the application of Guided Inquiry model. The population of this study is all students of class XI MIPA 1 Sunggal Public High School year 2020/2021. Samples were taken using purposive sampling technique as many as two classes. The test instrument used is 20 multiple choice questions (cognitive), 7 essay questions (SPS). The non-test instruments used were observation sheets (SPS). Based on the results of the study it can be concluded that there is an increase in learning outcomes, science process skills and there is a significant correlation in students who are taught by using the Guided Inquiry model higher than the increase in student learning outcomes using Conventional models.

Keywords: Guided Inquiry, Learning Outcomes, Science Process Skills, Chemical equilibrium.