

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Modul berbasis *guided inquiry* pada pokok bahasan laju reaksi yang dihasilkan dan dikembangkan mengacu pada metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian ini fokus pada rancangan, kelayakan, respon guru dan siswa terhadap pengembangan modul berbasis *guided inquiry* pada materi laju reaksi. Penulis membatasi tahapan penelitian dan pengembangan menjadi 5 tahap yang terdiri atas tahap penelitian dan pengumpulan informasi, tahap perencanaan produk, tahap pengembangan produk, tahap uji coba lapangan awal serta tahap revisi hasil uji coba, dimana kelayakan modul yang dikembangkan dinilai berdasarkan kriteria layak dan menarik.
2. Kelayakan modul berbasis *guided inquiry* pada materi laju reaksi berdasarkan penilaian ahli materi mencapai persentase rata-rata sebesar 83,10% dengan kriteria sangat tinggi dan valid/layak serta ahli media memberikan penilaian dengan persentase rata-rata sebesar 83,09% dengan kriteria sangat tinggi dan valid/layak.
3. Tingkat kemenarikan modul berbasis *guided inquiry* pada materi laju reaksi berdasarkan respon guru adalah sebesar 87,49% dengan kriteria sangat menarik. Tingkat kemenarikan berdasarkan respon siswa SMA kelas XI IPA dalam uji coba satu lawan satu mendapatkan kriteria sangat menarik dengan persentase 83,08%. Hal ini menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan sangat menarik bagi guru maupun siswa, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu media penunjang dalam pembelajaran.

#### 5.2.Saran

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini, maka penulis menyarankan sebagai berikut :

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, dimana perlu dilakukan tindak lebih lanjut untuk di ujicobakan pada kelas besar, agar modul ini dapat digunakan secara meluas untuk menunjang pembelajaran pada kurikulum 2013.
2. Pengembangan modul berbasis *guided inquiry* pada pokok bahasan laju reaksi dapat dibuat pada materi lain, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa terhadap konsep kimia.

