

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian hipotesis dari permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu Pengaruh *Self-Determination*, *Self-Regulation*, *Self-Efficacy* dalam Pembelajaran *E-Learning* terhadap Motivasi dan Hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 T.A 2020/2021 Universitas Negeri Medan seperti yang sudah dijelaskan pada Bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil analisis regresi dengan bantuan aplikasi komputer SPSS, maka diperoleh koefisien pada persamaan 1 penelitian yaitu $Y = 15,089 + 0,246 + 0,278 + 0,425 + 0,601$, dimana nilai konstanta dari persamaan tersebut 15,089 artinya jika *Self-Determination* (b_1), *Self-Regulation* (b_2) dan *Self-Efficacy* (b_3) sebesar 0, maka Motivasi Belajar mahasiswa (Y) akan bernilai 15,089.
2. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara *Self-Determination* terhadap Motivasi Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,611 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,011 < 0,05$.
3. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara *Self-Regulation* terhadap Motivasi Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,220 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,002 < 0,05$.

4. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara *Self-Efficacy* terhadap Motivasi Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4,869 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,00 < 0,05$.
5. Dari hasil analisis regresi dengan bantuan aplikasi komputer SPSS, maka diperoleh koefisien pada persamaan 2 penelitian yaitu $Z = 0,018 + 0,340 + 0,191 + 0,184 + 0,306 + 0,493$ dimana nilai konstanta dari persamaan tersebut 0,018 artinya jika *Self-Determination* (b_1), *Self-Regulation* (b_2) *Self-Efficacy* (b_3) dan Motivasi Belajar (b_4) sebesar 0, maka Hasil Belajar mahasiswa (Y) akan bernilai 0,018.
6. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara *Self-Determination* terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4,201 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.
7. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara *Self-Regulation* terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,513 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,014 < 0,05$.
8. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,237 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,028 < 0,05$.
9. Terdapat pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas

Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $3,258 > 1,992$ dengan nilai signifikan $0,002 < 0,05$.

10. Terdapat pengaruh tidak langsung antara antara *Self-Determination* melalui Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dari perkalian beta X1 terhadap Y dengan nilai beta Y terhadap Z yaitu : $0,246 \times 0,306 = 0,076$. Sedangkan pengaruh totalnya adalah pengaruh langsung ditambah pengaruh tidak langsung yaitu $0,340 + 0,076 = 0,416$.
11. Terdapat pengaruh tidak langsung antara antara *Self-Regulation* melalui Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dari perkalian beta X2 terhadap Y dengan nilai beta Y terhadap Z yaitu : $0,278 \times 0,306 = 0,085$. Sedangkan pengaruh totalnya adalah pengaruh langsung ditambah pengaruh tidak langsung yaitu $0,191 + 0,085 = 0,276$.
12. Terdapat pengaruh tidak langsung antara antara *Self-Efficacy* melalui Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi stambuk 2018 Universitas Negeri Medan dari perkalian beta X3 terhadap Y dengan nilai beta Y terhadap Z yaitu : $0,425 \times 0,306 = 0,130$. Sedangkan pengaruh totalnya adalah pengaruh langsung ditambah pengaruh tidak langsung yaitu $0,184 + 0,130 = 314$.
13. Secara simultan (Uji F) persamaan 1 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $45,382 > 2,492$ dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *Self-Determination*, *Self-Regulation* dan *Self-Efficacy*

mahasiswa memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Motivasi Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2018 universitas Negeri Medan.

14. Secara simultan (Uji F) persamaan 2 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $59,285 > 2,492$ dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel *Self-Determination*, *Self-Regulation* dan *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar mahasiswa memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2018 universitas Negeri Medan.
15. *Self-Determination* (X1), *Self-Regulation* (X2) dan *Self-Efficacy* (X3) memberikan sumbangan pengaruh ataupun koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,639 (63,9%), berarti sebesar 63,9% perubahan Motivasi Belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 Universitas Negeri Medan dipengaruhi oleh *Self-Determination*, *Self-Regulation*, dan *Self-Efficacy*. Sedangkan 26,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.
16. *Self-Determination* (X1), *Self-Regulation* (X2) *Self-Efficacy* (X3) dan Motivasi Belajar (Y) memberikan sumbangan pengaruh ataupun koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,757 (75,7%), berarti sebesar 75,7% perubahan Hasil Belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 Universitas Negeri Medan dipengaruhi oleh *Self-Determination*, *Self-Regulation*, *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar. Sedangkan 24,3% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka yang dapat menjadi saran atas penelitian ini adalah :

1. Disarankan agar mahasiswa dapat lebih meningkatkan *Self-Determination*, *Self-Regulation* dan *Self-Efficacy* dalam dirinya, untuk menjaga pencapaian akademis yakni hasil belajar yang diharapkan tentu saja bukan hal yang mudah, perlu banyak usaha yang dikorbankan untuk menghadapi tantangan penugasan, lingkungan belajar baru, kondisi pembelajaran yang mekan, seperti yang dihadapi pada metode pembelajaran *E-Learning* yang diterapkan pada masa ini. Perlu dipahami konsep *Self-Determination*, *Self-Regulation* dan *Self-Efficacy* serta bagaimana mengembangkannya dalam diri, agar tantangan yang dihadapi bukan lah menjadi hal yang sulit untuk dilakukan, melainkan hal menarik yang memberikan pengalaman, mengasah kemampuan, dan memberikan dorongan untuk termotivasi selalu dalam belajar demi mencapai nilai akademis yang diharapkan.
2. Disarankan bagi peneliti selanjutnya : diharapkan mampu meneliti dan mengembangkan penelitian serupa yang baik dan lebih luas, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur atau referensi dalam pelaksanaan penelitian, hendaknya mempertimbangkan variasi variasi dan sampel maupun variabel lain yang masih belum diteliti dalam penelitian ini.