

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas XI IPA MAN 2 Model Medan T.P 2020/2021 masih berada dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 71,72%.
2. Hubungan antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada pelajaran biologi di kelas XI IPA MAN 2 Model Medan T.P 2020/2021 memiliki hubungan yang tidak signifikan antara kemandirian belajar siswa dengan hasil belajar siswa di kelas XI IPA MAN 2 Model Medan yaitu sebesar 0,028 dengan tingkat hubungan yang rendah.
3. Faktor penghambat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas XI IPA MAN 2 Model Medan T.P 2020/2021 yaitu pada faktor internal yang cukup mempengaruhi dalam menghambat siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar adalah faktor motivasi tanggung jawab dan percaya diri. Pada faktor eksternal yang cukup mempengaruhi dalam penghambat siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar adalah faktor keluarga faktor guru dan faktor lingkungan di luar keluarga.
4. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas XI IPA MAN 2 Model Medan T.P 2020/2021 meliputi memberikan tanggungjawab, pemberian *reward* atau hadiah, memberikan motivasi atau nasehat, memberikan poin atau nilai plus, memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih sumber belajar dan menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan siswa.

## 1.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru biologi diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.
2. Kepada siswa, diharapkan dapat menerapkan aspek-aspek kemandirian belajar agar dapat mencapai hasil dan prestasi belajar siswa tersebut walaupun tidak memiliki hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi mahasiswa sebagai calon guru diharapkan dapat memahami arti penting dari kemandirian belajar siswa karena dapat berpengaruh dalam proses belajar mengajar didalam kelas, hasil belajar dari siswa dan juga terhadap prestasi belajarnya.
4. Kepada peneliti perlu kiranya dilakukan penelitian lanjutan mengenai kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran biologi dengan penambahan variabel bebas lainya seperti bakat, minat, potensi diri, pola asuh dan yang lainya agar memperoleh suatu hasil yang lebih menyeluruh sehingga memberikan kontribusi yang besar terutama terhadap hasil belajar siswa.