

ABSTRAK

Neni Krisyanti Mungkur, NIM 4173341047 (2021). Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2018 Dengan Metode Perkuliahan Online Pada Mata Kuliah Ekologi Di FMIPA UNIMED.

Pembelajaran Jarak Jauh merupakan suatu kebijakan yang dibuat oleh pemerintah untuk mencegah penularan virus *covid-19*. Pembelajaran jarak jauh dilakukan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, meskipun pembelajaran dilakukan tanpa tatap muka dan Universitas Negeri Medan merupakan perguruan tinggi yang menerapkannya sebagai suatu metode perkuliahan. Perkuliahan *online* diterapkan dengan memanfaatkan berbagai media teknologi. Metode perkuliahan yang berbeda dengan pembelajaran *face to face* menuntut mahasiswa untuk belajar dan beradaptasi dengan kondisi pembelajaran *online*. Tentunya hal ini mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, dimana hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Dalam penelitian ini ditemukan beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu penerapan *social distancing* memaksa sekolah untuk diliburkan untuk mencegah penyebaran *covid-19*, peserta didik dituntut untuk beradaptasi dengan pembelajaran yang dilakukan secara *online*, kelemahan dari pembelajaran yang dilakukan secara *online* membuat peserta didik mengalami kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran, adanya persepsi mahasiswa menunjukkan bahwa pembelajaran *online* tidak efektif dilakukan untuk perkuliahan, dan terdapat hasil belajar kognitif peserta didik yang rendah pada pembelajaran yang dilakukan secara *online*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa, faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, dan persepsi mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2018 terhadap metode perkuliahan *online* pada mata kuliah ekologi. Penelitian ini dilakukan secara *online* di Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan pada bulan Januari sampai April 2021. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 sampel yang dipilih secara *purposive sampling*. Penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan laporan analisis dokumen DPNA mata kuliah ekologi secara *online* dari dosen pengampu dan angket yang diperoleh secara *online* melalui

media *whatsApp*, dimana data angket didistribusikan melalui *google forms*. Nilai DPNA akan dianalisis dalam bentuk rata-rata nilai yang kemudian dikategorikan berdasarkan Buku Pedoman UNIMED Tahun Akademik 2019-2020. Data angket yang diperoleh diolah dan dianalisis secara statistik deskriptif dan persentase guna mengetahui persepsi dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Hasil belajar dan persepsi mahasiswa akan dikorelasikan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 20* untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa baik, dimana 53% mahasiswa memperoleh nilai sangat kompeten, 47% mahasiswa memperoleh nilai kompeten dan tidak ada mahasiswa yang memperoleh nilai cukup dan tidak kompeten. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa terdiri dari faktor fisiologis, menunjukkan bahwa kondisi kesehatan mahasiswa baik selama mengikuti perkuliahan. Faktor psikologis, menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki keinginan yang tinggi mengikuti perkuliahan *online*, memperhatikan materi yang disampaikan oleh dosen, mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran dimulai dan mahasiswa memiliki konsentrasi yang baik sehingga mahasiswa dapat memahami setiap materi yang disampaikan. Faktor keluarga yang mencakup keadaan ekonomi, cara orang tua mendidik, dan suasana rumah sangat mendukung untuk menunjang proses perkuliahan. Faktor instrumental yang berhubungan dengan alat, media dan strategi pembelajaran yang digunakan baik, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menarik. Faktor yang terakhir adalah faktor lingkungan mahasiswa, menunjukkan bahwa teman sebaya mampu mendorong timbulnya motivasi belajar mahasiswa dan bentuk kehidupan masyarakat seperti lingkungan yang tenang dapat meningkatkan konsentrasi dari mahasiswa. Persepsi mahasiswa terhadap metode perkuliahan *online* pada mata kuliah ekologi adalah baik (74%). Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa mayoritas hasil belajar mahasiswa memiliki hasil belajar yang kompeten, dimana hasil belajar yang diperoleh dipengaruhi oleh faktor fisiologis, faktor psikologis, faktor keluarga, faktor instrumental, dan faktor lingkungan mahasiswa. Persepsi dari mahasiswa terhadap metode perkuliahan *online* termasuk dalam kriteria baik, dimana interaksi mahasiswa dengan dosen dan sesama mahasiswa berjalan dengan baik dan suasana belajar aktif, umpan

balik yang cepat serta fleksibilitas waktu mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang metode perkuliahan *online*. Hasil belajar, faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dan persepsi mahasiswa dapat digunakan sebagai referensi dalam penerapan perkuliahan *online*, sehingga metode perkuliahan *online* dapat diterapkan dengan baik.

Kata kunci: Perkuliahan *Online*, Hasil Belajar, Persepsi Mahasiswa



ABSTRACT

Neni Krisyanti Mungkur, NIM 4173341047 (2021). Analysis of Learning Outcomes of 2018 Biology Education Students With the Online Lecture Methods in Ecology Courses at FMIPA UNIMED.

Distance Learning is a policy made by the government to prevent the transmission of the covid-19 virus. Distance learning is carried out so that the teaching and learning process can run well, even though learning is carried out without face to face and Medan State University is a university that applies it as lecture learning. Online lectures are applied by utilizing various technological media. Lecture methods that are different from face to face learning require students to learn and adapt to online learning conditions. Surely this affects student learning outcomes, where student learning outcomes are influenced by various factors. This study found several problems that could be identified, namely the application of social distancing forcing schools to close to prevent the spread of covid-19, students were required to adapt to online learning, the weakness of online learning made it difficult for students to following the learning process, the perception of students shows that online learning is not effective for lectures, and there are low cognitive learning outcomes of students in online learning. This study aims to determine student learning outcomes, factors that affect student learning outcomes, and perceptions of 2018 Biology Education students towards online lecture methods in ecology courses. This research was conducted online at the Department of Biology, Medan State University from January to April 2021. This type of research is descriptive quantitative. The sample in this study amounted to 64 samples selected by purposive sampling. This research was conducted by collecting online DPNA document analysis reports for ecology courses from lecturers and questionnaires obtained online through whatsapp media, where questionnaire data was distributed via google forms. DPNA scores will be analyzed in the form of average scores which are then categorized based on the UNIMED Handbook for the 2019-2020 Academic Year. The questionnaire data obtained were processed and analyzed by descriptive statistics and percentages in order to determine perceptions and factors that

influence student learning outcomes. Learning outcomes and student perceptions will be correlated using the IBM SPSS Statistics 20 application to determine the relationship between the two variables. The results showed that student learning outcomes were good, where 53% of students scored very competently, 47% of students scored competently and there were no students who received sufficient and incompetent scores. Factors that affect student learning outcomes consist of physiological factors, indicating that students' health conditions are good during lectures. Psychological factors indicate that students have a high desire to take online lectures, pay attention to the material presented by the lecturer, prepare themselves before the learning process begins and students have good concentration so that students can understand each material presented. Family factors that include economic conditions, the way parents educate, and the home atmosphere are very supportive to support the lecture process. Instrumental factors related to the tools, media and learning strategies used are good, so as to create an interesting learning atmosphere. The last factor is the student's environmental factor, indicating that peers are able to encourage students' learning motivation and forms of community life such as a peaceful environment that can increase the concentration of students. Students' perceptions of the online lecture method in ecology courses are good (74%). Based on the research and data analysis conducted, it can be concluded that the majority of student learning outcomes have competent learning outcomes, where the learning outcomes obtained are influenced by physiological factors, psychological factors, family factors, instrumental factors, and student environmental factors. Students' perceptions of the online lecture method are included in good criteria, where student interactions with lecturers and fellow students go well and an active learning atmosphere, fast feedback and time flexibility support the achievement of learning objectives. This research is expected to provide an overview of the online lecture method. Learning outcomes, factors that influence student learning outcomes and student perceptions can be used as a reference in the application of online lectures, so that the online lecture method can be applied properly.

Keywords: *Online Lectures, Learning Outcomes, Student Perception*