BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria valid. Validitas ditinjau dari : 1) validitas isi oleh ahli dan praktisi, serta 2) validitas konstruk melalui uji coba instrument tes.
2. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis. Kriteria kepraktisan ditinjau dari: (1) penilaian validator terhadap perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan mudah, (2) hasil wawancara menunjukkan bahwa guru dan siswa menyatakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah untuk digunakan, dan (3) keterlaksanaan perangkat pembelajaran pada uji coba II mencapai 85,44% dengan kategori baik.
3. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan memenuhi criteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal dengan skor minimal 75 telah tercapai 91,67% pada uji coba II; (2) seluruh kategori aktivitas siswa berada pada toleransi waktu ideal yang ditetapkan; dan (4) respon positif siswa pada uji coba II mencapai 86,89% terhadap komponen-komponen perangkat dan kegiatan pembelajaran.

4. Kemampuan pemecahan masalah siswa pada uji coba II meningkat dengan nilai N-gain sebesar 0,49 (kategori sedang) menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan. Peningkatan ditinjau berdasarkan perolehan nilai Gain siswa dari *pre-test* dan *post-test* pada uji coba II.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan, maka disarankan kepada guru di SMK Negeri 1 Air Putih untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini untuk menumbuh-kembangkan kemampuan pemecahan masalah para siswanya khususnya siswa kelas X.
2. Perangkat pembelajaran berorientasi pendekatan matematika realistic yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran pada materi lain, maupun bidang ilmu lain yang sejenis guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
3. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan matematika realistik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan, maka disarankan peneliti selanjutnya yang akan melaksanakan penelitian sejenis sebaiknya melakukan tahap dissiminate secara menyeluruh,

yaitu dengan menguji-cobakan lebih lanjut kebeberapa sekolah lain untuk melihat ketetapan hasil agar lebih meningkatkan kualitas perangkat yang dihasilkan.

4. Untuk pelaku pendidikan yang ingin menggunakan perangkat ini sebaiknya menerapkan perangkat pembelajaran secara menyeluruh, mengikuti seluruh prosedur pembelajaran yang direncanakan, serta memaksimalkan diskusi kelompok dalam menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa agar memperoleh hasil yang maksimal.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY