

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I . PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	17
1.3 Batasan Masalah .....	18
1.4 Rumusan masalah .....	19
1.5 Tujuan Penelitian .....	19
1.6 Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kemampuan Representasi Matematis.....	21
2.1.1 Manfaat Kemampuan Representasi Matematis.....	22
2.1.2 Indikator Kemampuan Representasi Matematis .....	23
2.2 <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	25
2.2.1 Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	26
2.2.2 Proses yang Mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> .....	27
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	29
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	29
2.3.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	30
2.3.3 Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	31
2.4 Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....	33
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics</i> <i>Project</i> .....	33
2.4.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics</i> <i>Project</i> .....	34
2.4.3 Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....	36
2.5 Kemampuan Awal Matematika .....	37
2.6 Interaksi.....	38
2.7 Teori Belajar yang Mendukung .....	39
2.7.1 Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran <i>Problem</i> <i>Based Learning</i> .....	39
2.7.2 Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran <i>Missouri</i> <i>Mathematics Project</i> .....	40
2.8 Penelitian yang Relevan.....	43
2.9 Kerangka Konseptual.....	45

2.9.1	Terdapat Perbedaan Kemampuan Representasi Matematis Siswa yang diberi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Siswa yang diberi Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....	45
2.9.2	Terdapat Perbedaan <i>Self-Efficacy</i> Siswa yang diberi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Siswa yang diberi Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> .....	47
2.9.3	Tidak terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran Matematika dengan Kemampuan Awal Matematika terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	48
2.9.4	Tidak terdapat Interaksi antara Model Pembelajaran Matematika dengan Kemampuan Awal Matematika terhadap <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	50
2.10	Hipotesis Penelitian .....	51

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

3.1	Jenis Penelitian.....	52
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
3.3.1	Populasi Penelitian.....	52
3.3.2	Sampel Penelitian.....	53
3.4	Prosedur dan Desain Penelitian .....	53
3.4.1	Prosedur Penelitian.....	53
3.4.2	Desain Penelitian.....	55
3.5	Variabel Peneliitian.....	56
3.6	Defenisi Operasional.....	58
3.7	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.7.1	Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM).....	59
3.7.2	Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	61
3.7.3	Angket <i>Self-Efficacy</i> .....	63
3.8	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	65
3.8.1	Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran .....	65
3.8.2	Validasi Ahli Terhadap Instrumen Penelitian .....	66
3.8.3	Analisis Validitas Butir Soal.....	68
3.8.4	Analisis Reliabilitas Butir Soal .....	70
3.8.5	Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	72
3.8.6	Analisis Daya Pembeda Butir Soal .....	73
3.9	Teknik Analisis Data.....	74
3.9.1	Tahap Analisis Tes KAM dan Post-test.....	74
3.9.2	Uji Persyaratan Statistik.....	75
3.10	Uji Hipotesis Statistik Penelitian .....	76
3.11	Uji Lanjut Pasca Anava Dua Jalur .....	80

### **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	82
4.1.1	Deskripsi Hasil Tes KAM Siswa .....	83
4.1.1.1	Uji Normalitas Data Tes KAM .....	84

4.1.1.2	Uji Homogenitas Data Tes KAM .....	85
4.1.2	Deskripsi Hasil Uji Coba RPP dan LKPD .....	86
4.1.3	Deskripsi Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	87
4.1.3.1	Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	90
4.1.3.2	Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i> Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	91
4.1.3.3	Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	92
4.1.3.4	Uji Lanjut Pasca ANAVA Dua Jalur Pada Kemampuan Representasi Matematis Siswa .....	95
4.1.4	Deskripsi Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	97
4.1.4.1	Uji Normalitas Data Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	99
4.1.4.2	Uji Homogenitas Data Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	101
4.1.4.3	Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	101
4.1.4.4	Uji Lanjut Pasca ANAVA Dua Jalur Pada <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	105
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	106
4.2.1	Faktor Model Pembelajaran .....	107
4.2.2	Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	109
4.2.3	Kemampuan Representasi Matematis .....	110
4.2.4	<i>Self-efficacy</i> Siswa .....	113
4.2.5	Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	115
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	117
4.4	Temuan Penelitian .....	118
4.4.1	Temuan Penelitian Yang Terdapat di Lokasi Penelitian.....	119
4.4.2	Temuan pada Proses Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> dan <i>Missouri mathematics project</i> .....	119
4.4.3	Temuan lainnya.....	121
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan .....	122
5.2	Saran .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>126</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>132</b>