

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etats de lieux

La matière d'apprentissage est une composante de l'apprentissage. Elle est un élément très important dans l'activité d'enseignement et d'apprentissage, car il doit être maîtrisé par les étudiants. Djamarah (2006:43) explique que la matière d'apprentissage est la substance qui sera livrée dans le processus d'enseignement. Sans cela, le processus d'enseignement et d'apprentissage ne fonctionnera pas. Aujourd'hui, les activités d'enseignement et d'apprentissage ne peuvent être séparées avec des avancées technologiques. Alors, la nécessité d'utiliser de nouveau média d'apprentissage est également une partie importante du système d'apprentissage parce qu'il sert de support dans la livraison de matière d'apprentissage.

À la section française de l'Universitas Negeri Medan, il y a quatre cours obligatoires qui doivent être étudiées, qui font référence à quatre capacités en français, telles que : Réception Écrite (lire), Réception Orale (écouter), Production Orale (parler) et Production Écrite (écrire) ». Dans cette recherche, la matière d'apprentissage développé est vue sur la base du RPS (Plan d'apprentissage semestriel) de la Réception écrite avancée. Il y a trois matières qui seront développés, à savoir : «S'informer sur l'actualité, Rester en forme et Sortir ». Le cours de la Réception Écrite Avancée a une durée 3 x 45 minutes par semaine. Les professeurs utilisent généralement le livre Tendances A2. Ce cours fait référence à la compétence de lire. L'objectif de cette compétence est d'amener les étudiants

progressivement vers le sens d'un écrit à comprendre et à lire différents types de textes. Les étudiants doivent être capables de lire des textes courts simples et trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les menus, les horaires, les sujets concrets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne ou bien relative au travail.

Avant la pandémie de covid19, les professeurs fournissent généralement la matière à l'aide de livres, *Powerpoint*, tableaux noirs, images, vidéos et haut-parleurs. Tous les médias utilisés comme le conteneur des matières d'apprentissage ont certainement des avantages et des inconvénients, par exemple le *power point*, il a une variété de techniques de présentation intéressantes et présente les différentes combinaisons de cliparts, d'images, de couleurs, d'animations et de sons pour que ce soit plus intéressants, mais cela a aussi des défauts, celle de Xingeng (2012:63), les étudiants ne se concentrent pas et s'ennuient facilement lorsqu'ils utilisent ce média. En plus, on doit prendre beaucoup de temps car il a un long processus de conception et doit avoir suffisamment de capacité pour faire fonctionner ce programme. Donc, la matière développée sera plus facile à comprendre si le média utilisé est intéressant et facile à obtenir. En plus, la matière doit inciter les étudiants à vouloir apprendre.

À l'ère de la pandémie de covid19, l'apprentissage entre les professeurs et les étudiants doit s'adapter à ces situations où l'apprentissage s'effectue à distance. L'utilisation d'internet et d'appareils électroniques comme les ordinateurs et les *smartphones* est inévitable dans le processus d'apprentissage. Basé sur les informations obtenues auprès des professeurs et des étudiants depuis la pandémie, le processus d'apprentissage s'effectue à l'aide de plusieurs plateformes, telles que:

SIPDA, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Quizizz, Kahoot et Email. Les professeurs généralement fournissent la matière d'apprentissage via des applications de vidéoconférence comme *Zoom* et *Google Meet*. Mais en réalité, basé sur les entretiens avec les étudiants, ils ont admis qu'ils étaient difficile de comprendre l'apprentissage par vidéoconférence, en outre, des réseaux d'internet lents pendant le cours, ils deviennent passifs, moins créatifs et moins productif, et aussi, le paquet d'internet coûte cher, car l'utilisation d'une application de communication utilisant la vidéo consomme beaucoup de données internet. À côté de ça, après avoir mené un entretien avec le professeur qui enseigne le cours de la réception écrite avancée, elle a déclaré que dans ce cours, le livre utilisé est *Tendances A2*. La matière présentée est moins détaillé et il y a plus d'exercices, par exemple dans le sujet « Rester en forme », il y a des matières d'expression de la cause et de la conséquence. Car il n'y a pas beaucoup d'explications et exemples, les étudiants sont parfois confus à faire des phrases en utilisant l'expression de la cause ou de la conséquence. Même si cela a été expliqué en détail par le prof, ils peuvent oublier la matière dès que possible. Mais si les explications sont précises, ils peuvent la réapprendre par eux-mêmes.

Dans cette étude, on fournit d'autres solutions pour augmenter le soutien d'apprentissage afin de le rendre plus maximal dans ce cours. La matière qui sera réalisé contiendra de la grammaire, du vocabulaire et des exercices pour enrichir les connaissances des étudiants. La matière de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* est nécessaire à créer pendant cette pandémie afin que les étudiants puissent étudier de manière autonome, parce qu'on ne sait pas quand cela se terminera.

L'un des sites *Web* les plus intéressants, c'est *Google Sites*. *Google Sites* a été créé en mars 2008. Il est une plate-forme qui permet aux utilisateurs de créer plus facilement un affichage de site *Web* rapidement, facilement et simplement. Selon Harsanto (2012:3), *Google Sites* est un produit de Google en tant qu'outil de création de sites *Web*. Les utilisateurs peuvent profiter *le Google Sites* car il est facile à créer et à gérer par des utilisateurs ordinaires. *Google Sites* est faciles à utiliser, en particulier pour soutenir l'apprentissage en maximisant les fonctionnalités telles que *google docs, sheet, forms, calender, et awesome table*. Les avantages de ce site sont : c'est gratuit, c'est facile à faire, il fournit 100MO de stockage en ligne gratuit, c'est intégré à d'autres appareils *Google* comme *Google form, youtube, wikipedia, etc*, le site est stocké en toute sécurité sur les serveurs de *Google*. En plus, il comprend des fonctionnalités telles que : le fuseau horaire, la calculatrice, la traduction, les prévisions météorologiques, les données publiques. Le dernier, bien sûr, c'est facile à trouver dans la moteur de recherche *google*.

Le développement de la matière d'apprentissage en utilisant *Google Sites* doit être conçu sous une forme plus dynamique et interactive afin que les étudiants soient plus motivés à s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage, car il est capable de fournir un apprentissage en ligne qui permet aux étudiants d'interagir avec des professeurs. La fourniture de la matière d'apprentissage avec un affichage graphique attrayant, rendra les étudiants plus intéressés à apprendre la matière, et ils peuvent apprendre la matière indépendamment, en particulier dans le cours de la réception écrite avancée.

Il existe également plusieurs autres médias qui fournissent la matière en français comme TV5 Monde, Bonjour de France, *BBC French*, Français Facile.

Par exemple, TV5 Monde, il fournit des articles et des vidéos nécessaires, il permet aussi de comprendre les conversations en français et également des questions pratiques. De même avec Bonjour de France et *BBC French*, la matière présentée est également très clair et de bonne qualité. Divers matériaux sont disponibles, tels que: des vidéos interactives, des cours de courte durée, des exercices et des examens. On peut également apprendre différentes phrases familières en français. Cependant, *Google Sites* présente des autres avantages, c'est gratuit, rapide et facile à modifier, en plus, c'est intégré à d'autres appareils *Google*. Pour cette raison, il est nécessaire d'analyser les besoins des étudiants afin qu'on puisse savoir que la matière de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* est nécessaire ou pas par les étudiants.

D'après les résultats des besoins du questionnaire qui ont été donnés aux étudiants français du quatrième semestre de l'Universitas Negeri Medan via le *Google Form*, environ 89,5%, les étudiants ne sont pas satisfaits avec la matière de la réception écrite avancée utilisée à ce moment et tous les étudiants sont d'accord si la matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* est développé. Il est montré dans le diagramme ci-dessous :



Image 1.1 Diagramme d'analyse des besoins (1)

Apakah anda setuju jika dikembangkan materi pembelajaran Réception Écrite Avancée dengan menggunakan Google Sites?

19 responses

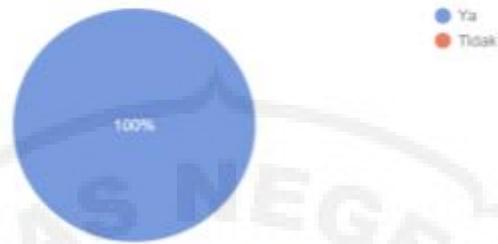


Image 1.2 Diagramme d'analyse des besoins (2)

Basé sur les explications et observations ci-dessus, il est très utile de faire un développement de la matière d'apprentissage en utilisant *Google Sites* surtout le cours de la réception écrite avancée. Cette recherche est très importante dans l'apprentissage de français parce qu'il peut aider les étudiants à apprendre de manière autonome. Comme cela, on croit que cette matière peut être une bonne source pour les étudiants à apprendre le cours de la Réception Écrite Avancée plus facilement.

Donc, on s'intéresse de faire une recherche de développement de la matière d'apprentissage en utilisant *Google Sites*. On souhaite qu'il puisse résoudre les problèmes existants et augmenter la compétence de lire des étudiants.

Alors, cette recherche montre le titre **«DÉVELOPPEMENT DE MATIÈRE D'APPRENTISSAGE DE LA RÉCEPTION ÉCRITE AVANCÉE EN UTILISANT *GOOGLE SITES*»**.

B. Identification des Problèmes

Sur la base du contexte des problèmes qui ont été soulevés, on identifie les problèmes suivants :

1. La plupart des étudiants ont besoin de la matière en utilisant *Google Sites* pour apprendre le cours de la Réception Écrite Avancée.
2. Les étudiants ne sont pas satisfaits avec la matière de la réception écrite avancée utilisée.
3. La matière présentée dans livre utilisé est moins détaillé et il y a plus d'exercices.
4. L'apprentissage de français est parfois inefficace car la durée est trop courte donc il n'y a pas assez de temps pour expliquer la matière par vidéoconférence.
5. Les étudiants deviennent passifs, moins créatifs et moins productif.
6. La matière de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* n'a jamais été utilisée à la section française de l'Universitas Negeri Medan.

C. Limitation des Problèmes

Sur la base du contexte du problème et de l'identification du problème qui a été présenté, la matière développée en utilisant *Google Sites* dans le cours de la réception écrite avancée au niveau A2 sera testé aux étudiants français du 4^{eme} semestre à l'Universitas Negeri Medan. Dans ce cas on le limite pour qu'il ne soit pas trop large, on choisit 3 matériaux du RPS Réception écrite avancée avec les sujets : S'informer sur l'actualité, Rester en Forme, et Sortir.

D. Formulation des Problèmes

En se fondant sur les choses problématiques et la limitation de la recherche ci-dessus, les formulations du problème de cette recherche sont:

1. Quelle est le processus de développement de matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* ?
2. Quelle est la faisabilité de développement de matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* ?
3. Quelle est l'efficacité de développement de matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites* ?

E. But de la Recherche

Basé sur la formulation des problèmes qui ont été décrits, le but de cette étude est :

1. Montrer le processus de développement de matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites*.
2. Décrire la faisabilité de développement de matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites*.
3. Exprimer l'efficacité de développement de matière d'apprentissage de la Réception Écrite Avancée en utilisant *Google Sites*.

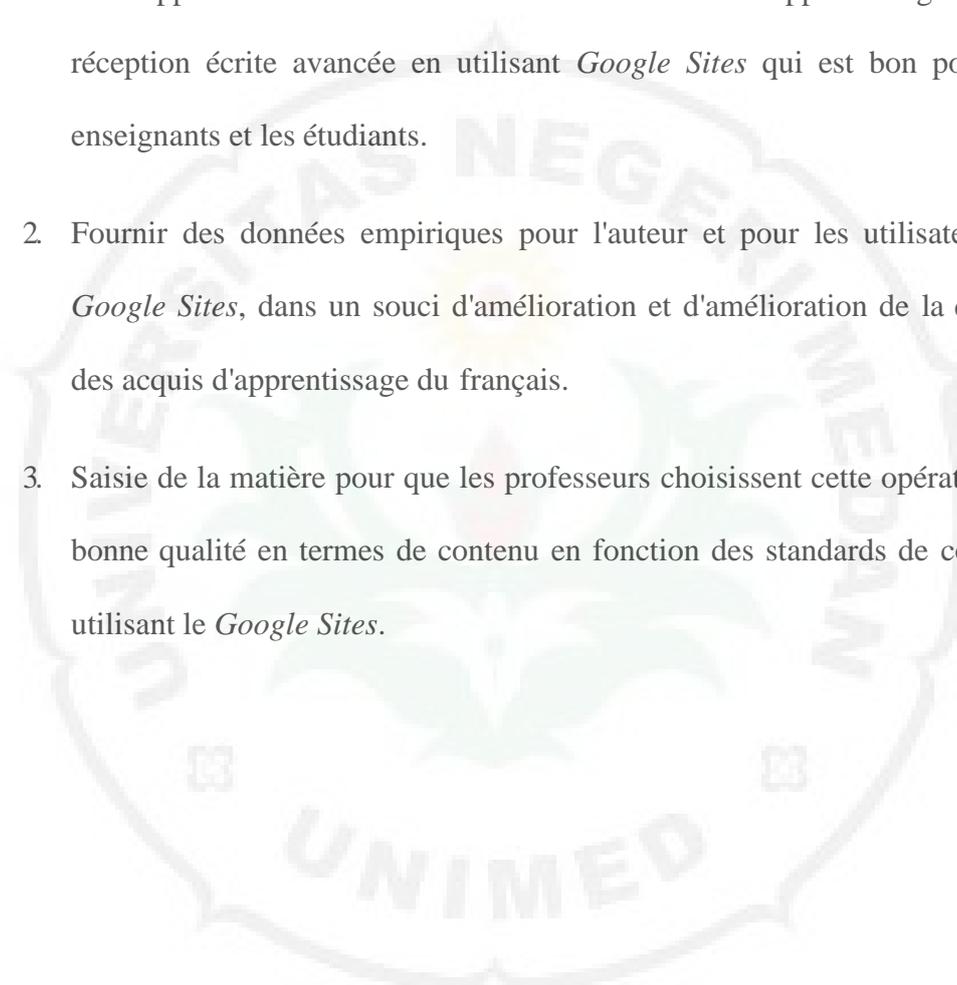
F. Avantages de la recherche

Les avantages de cette recherche en théorie comprennent:

1. Augmenter les connaissances sur la matière d'apprentissage de la réception écrite avancée en utilisant *Google Sites*.
2. Comme référence pour d'autres chercheurs afin de développer des recherches sur le développement de supports d'apprentissage.

De plus, les avantages pratiques comprennent:

1. En tant que matériel d'information pour les professeurs dans le développement de la recherche sur la matière d'apprentissage de la réception écrite avancée en utilisant *Google Sites* qui est bon pour les enseignants et les étudiants.
2. Fournir des données empiriques pour l'auteur et pour les utilisateurs le *Google Sites*, dans un souci d'amélioration et d'amélioration de la qualité des acquis d'apprentissage du français.
3. Saisie de la matière pour que les professeurs choisissent cette opération de bonne qualité en termes de contenu en fonction des standards de contenu utilisant le *Google Sites*.



THE
Character Building
UNIVERSITY